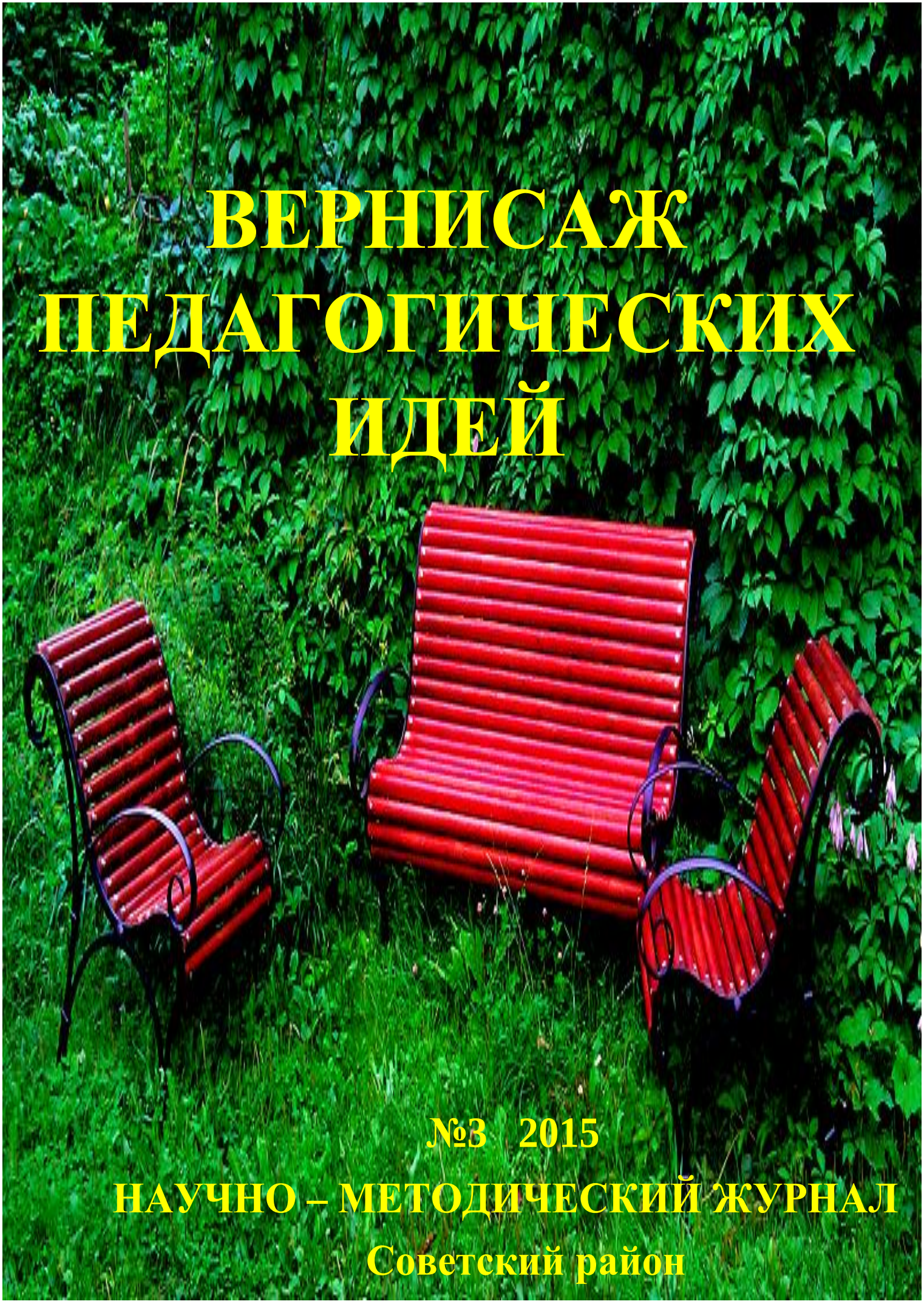
ВЕРНИСАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ



№3 2015

НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Советский район

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ

Уважаемые коллеги! Каждый из Вас – кладезь творчества! Если у Вас есть желание поделиться своим опытом с миром – пишите статьи в наш журнал.

Советы автору.

1. Пишите о своем опыте работы кратко и понятно, чтобы прочли.
2. Пишите живописно, чтобы запомнили.
3. Ведите повествование от своего имени.
4. Старайтесь логично выстраивать Ваши аргументы и доказательства
5. Старайтесь заложить в статью интригу и конфликт
6. Заканчивая статью, сделайте выводы.

И самое главное: автором Вы почувствуете себя, когда увидите свою статью опубликованной и подписанной Вашей фамилией. Вдохновленные первым успехом, все последующие статьи Вы напишите лучше предыдущих.

Статью можно прислать в электронном виде

E-mail: lenvik60@mail.ru

ALLDAY.RU

№3
март
2015

ВЕРНИСАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

Журнал издается в рамках проекта «Создание условий для инновационного пространства учителя-профессионала» с целью распространения перспективного педагогического опыта.

Положение о журнале утверждено
на заседании районного
методического совета
14.10.2014
протокол №3

Главный редактор
Рыльцова
Елена Викторовна

Технологическое сопровождение
Красницкая
Дарья Николаевна

Тур
Алена Сергеевна

Куксенко
Наталья Николаевна

E-mail: lenvik60@mail.ru
Телефон
+7 978 746 34 14

Великой Победе
и
«Крымской весне»
посвящается...

В номере

«ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТОВ!»

Коваленко С.А. Чтобы помнили……7
Иоанн Сысак Роль русской православной церкви в Великой Отечественной войне ……..11
Мирошник Л.Б. По материалам музея «Боевой и трудовой славы» Дмитровской средней школы ……..20
Федорова Н.В. Воспитываем патриотов…….23

«КАЛЕЙДОСКОП ИДЕЙ»

Деревянко П.П. Здесь святая земля, здесь Россия навечно…….28
Пинкас И.В. Использование интерактивной доски в начальной школе……..32
Федорова Н.В. Педагогические приемы, направленные на формирование УУД в правовом образовании…….35
Асанова С.Д. Старт проекта «Бессмертный батальон»……..……39

«ВИТАМИНЫ ДЛЯ ДУШИ»

Куксенко Н.Н. Мечта……46
Кошман Л.А. Великое русское слово…… 47
Акуленко В.И. Язык – душа народа…… 48
Рыльцова Е.В. Крым – воплощение мечты! 49

«БЕГУЩАЯ СТРОКА»

Итоги II-ого тура конкурса школьных музеев и музейных экспозиций военно-патриотической направленности ……50

Итоги I этапа видеоконкурса педагогического мастерства «Уроки нравственности……..50

«МЕТОДИЧЕСКИЙ КИНОЗАЛ»

Шматко Ева, Шматко Т.А. Каждый может быть Дедом Морозом! .……52

Воспитываем патриотов!

Чтобы помнили…

Коваленко С.А., *директор*
МБОУ «Заветненская СШ
им. Крымских партизан»

Великая Отечественная! Под таким гордым названием вошла в историю священная война советского народа и его воинов против фашистского нашествия в 1941-1945 гг. 1418 дней полыхал огонь сражений, каких еще не знало человечество…

Невероятно тяжелым и длительным был наш путь к победе. Огромных усилий потребовала борьба с гитлеровскими полчищами, покушавшимися на честь, свободу и независимость нашей Родины. Большую помощь Советской Армии в освобождении родной земли от немецко-фашистских захватчиков оказало партизанское движение. Оно охватило всю занятую врагом советскую территорию, стало одним из важных военно-политических факторов нашей Победы.

Директор народного образцового музея Ичкинского партизанского отряда Заветненской средней школы имени Крымских партизан Николай Иванович Олейников - участник партизанского движения в Крыму, воевал в действующей армии на 1-ом Белорусском фронте. Дважды ранен, инвалид ВОВ II группы. Проработал в Заветненской средней школе с 1948 по 1999 год. Начинал свою педагогическую деятельность учителем начальных классов, преподавателем физкультуры и географии. Учительской династии Олейниковых - 159 лет. С 1954 года - заместитель директора по учебно-воспитательной работе. С 1962 года по 1988 год - директор школы. В период его работы школа достигла высоких показателей в учебно-воспитательной, трудовой, военно-патриотической и методической работе. На базе школы многократно проводились семинары районного и областного значения. Под руководством Олейникова Н.И. школа стала опорной по военно-патриотическому воспитанию. В 1967 году при школе был открыт музей Ичкинского партизанского отряда, богатейший материал, для создания которого был кропотливо собран им и его учащимися - следопытами.

Борьба в тылу фашистских войск была закономерным явлением и носила всенародный характер. К началу вражеской оккупации в Крыму было создано 29 партизанских отрядов, насчитывающих почти 4 тысячи бойцов. Одним из самых боевых отрядов, действовавших в Крыму, был Ичкинский партизанский отряд, сформированный из числа патриотов нашего района. Командиром отряда стал Михаил Ильич Чуб, работавший директором нашего техникума.

Большую помощь партизанам оказывали наши бесстрашные летчики, какого большого летного мастерства и мужества требовалось, чтобы в условиях Крымских гор ночью совершить посадки самолетов на необорудованные площадки. Крылатые партизаны, - так называли их народные мстители. Полеты к партизанам Крыма в 1942-1943 годах совершали летчики 23-го берлинского орденов Александра Невского и Богдана Хмельницкого отдельного авиаполка ГВФ и других авиационных частей: Герой Советского Союза Павел Кошуба, Иван Нижник, Николай Огарков, Владимир Булгаков, Иван Исаев, Василий Калмыков, Иван Молчанов, Яков Фадеев, Иван Шуин, Виктор Царевский и др. Многие летчики награждены медалью «Партизану Великой Отечественной войны».

13 лет собирал материал о полетах к партизанам Крыма Василий Борисович Емельяненко, Герой Советского Союза, летчик-штурмовик, член Союза писателей СССР, кандидат военных наук, полковник. Его книги «Воздушные тропы» и «Спасение во тьме» с дарственной надписью хранятся в музее. Он дважды побывал в нашей школе.

169 экспонатов подарили музею ветераны 23-го авиаполка: летные шлемы, очки, планшеты с полетными картами, ветрочеты, штурманские линейки, приборы из самолетов, документы, многочисленные фотографии.

В 1943-1944 гг. партизанское движение в Крыму достигло наибольшего размаха. Была проведена перестройка руководства партизанским движением. Было создано 3 соединения партизанских отрядов: Северное в Зуйских лесах (командир П.Р. Ямпольский, комиссар Н.Д. Луговой), Южное в заповеднике (командир М.А. Македонский, комиссар М. Селимов) и Восточное в Старокрымских и Белогорских лесах (командир В.С. Кузнецов, комиссар Р. Мустафаев). Проводилась усиленная боевая и политическая подготовка, партизаны готовились к боям за освобождение родного Крыма.

В витринах музея остовы пистолета, ракетница, каски, котелки, остовы лент, осколки снарядов, пулеметные ленты, снарядные гильзы, противогазные коробки, остовы ручных гранат - «Немые свидетели войны». Всего **2299 экспонатов.** Из них **оригинальных – 787.**

Ушли в историю 923 дня партизанской и подпольной борьбы в Крыму…

Коллектив учащихся и учителей Заветненской общеобразовательной школы I-III ступеней им. Крымских партизан глубоко чтит память наших земляков-партизан Ичкинского отряда.

На местах стоянок и боев установлены памятники и памятные знаки, за которыми учащиеся с любовью ухаживают.

Ежегодно в первое воскресенье июня на живописной поляне Нижнего Кок-Асана, где прогремел первый партизанский бой, проводится традиционная партизанская встреча ичкинцев с молодежью нашего района.

Будучи директором, Николай Иванович сформировал педагогический коллектив из числа своих учеников-единомышленников. Выпускников школы, работающих в разных областях хозяйства, отличают высокие моральные качества, ответственность, трудолюбие, честность, принципиальность. После ухода на пенсию Николай Иванович работает директором Народного музея Ичкинского партизанского отряда при Заветненской общеобразовательной школе I-III ступеней им. Крымских партизан.

Николаю Ивановичу свойственна человечность, высокая требовательность, высокая дисциплина, необыкновенная организованность, вдумчивый творческий подход ко всем проблемам. Это человек высокой духовной культуры, отзывчивый, добрый, честный, умеющий выслушать и понять человека, дать дельный совет. Активный участник общественной жизни села, района, Республики, лектор - пропагандист.

За многолетний педагогический труд награжден орденами Ленина - 1978г. и Трудового Красного Знамени-1966г., медалью «За трудовую доблесть» -1958г., «Ветеран труда» - 1985г. и медалью имени А.С. Макаренко - 1960г., знаком «Відмінник народної освіти» -1962г.

Беспримерный подвиг народа-героя, народа-богатыря не померкнет в веках. Многочисленные посетители музея всегда оставляют отзывы. Вот некоторые из них.

«Музей и его создатели заслуживают самой большой похвалы и доброго внимания. Н.И. Олейников и его питомцы обнародовали самое священное, самое дорогое – Имя. Имя лучших сынов Отечества, людей славных, любимых уважаемых. Мы никогда не забудем тех, кто пал смертью героя, не забудем живых героев.

Красные следопыты! Честь Вам, слава, почёт и уважение…»

Участники Словацкого национального восстания:
командир I-й партизанской бригады
им. генерала Штефаника,
Национальный Герой Чехословакии
П.А. Величко,
командир разведывательной
диверсионной группы Я. Я. Марченко

«Слышал я от многих крымских партизан и лётчиков, доставлявших по ночам с Большой земли в Крымские горы продовольствие, медикаменты и боевое снаряжение, что в Заветненской средней школе им. Крымских партизан есть прекрасный музей Ичкинского партизанского отряда.

Наконец-то и мне выпало счастье побывать в Заветном, осмотреть школьный музей. Восхищён оформлением стендов, где наряду с документальными оформлениями военных лет экспонируются личные вещи партизан и летчиков, образцы вооружения минувшей войны, книги, дневники партизан.

По всему видно, что музей этот способствует военно-патриотическому воспитанию учащихся школы. Он же посещается участниками событий военных лет в Крыму.

Желаю дальнейших успехов этому славному музею».

Герой Советского союза, член союза
писателей
СССР, кандидат военных наук
Емельяненко В.Б.

«Моим юным друзьям с. Заветное!

С глубоким уважением отношусь к вашей работе по сбору материалов о нашем полку.

Идут годы, меняется наш возраст, растёт возраст Победы. Придёт время, когда о нас останется только память. Вот почему очень нужен ваш музей, ЧТОБЫ ПОМНИЛИ о нас будущие поколения.

Самыми добрыми пожеланиями, успехов во всех ваших делах».

Полковник в отставке В. Черников

Роль русской православной церкви в Великой Отечественной войне

***Иоанн Сысак**, Протоиерей,*
Благочинный Советского округа

Православная Церковь в тяжёлую годину для страны и народа без каких-либо колебаний и сомнений встала в ряды защитников Отечества, духовно освятила будущую Победу.

Говоря о роли Русской Православной Церкви в Великой Отечественной войне, необходимо исходить из того, что положение Православной Церкви в нашей стране 70 лет назад было совсем не таким, как сейчас. Накануне Отечественной войны Русская Православная Церковь подверглась невиданному разгрому и репрессиям. Задача по полной ликвидации Церкви в Советском Союзе была близка к завершению. Чтобы представить масштабы этого церковного погрома, обратимся к фактам, сравним, что было и что осталось.

До революции в России было 360000 священнослужителей (из них 100000 приходских пастырей), 4 духовных академии, 58 семинарий, 35000 приходских школ, 1250 монастырей, 55173 православных церквей и 25000 часовен. В 67 епархиях служило около 130 архиереев.

Церковь часто называют "второй властью", большинство светских царей воспринимали православие как инструмент поддержания своего самовластия. Власть старалась не портить отношения с Православной Церковью. Представители духовенства имели привилегии, особый статус. Православие всегда привносило в нелёгкую жизнь русского крестьянина душевное спокойствие и чувство защиты свыше. Церковь занималась благотворительностью, в церковно-приходских школах детям давали начальное образование. Нередко она заступалась за обиженных, так или иначе, давала свою оценку политическим преобразованиям, то есть занимала активную позицию в жизни государства. Большевики, когда шли к власти, не выступали откровенно с позиций атеизма, хотя их лидеры давно потеряли связь с религией. Первые мероприятия также ничего не говорили о той колоссальной ломке, которая будет развернута в ближайшие годы.

Одним из первых декретов советской власти стал декрет об отделении церкви от государства от 23 января 1918 г. Сам по себе декрет не нёс антирелигиозной, антицерковной окраски. В большинстве стран Европы церковь была отделена от государства еще в эпоху буржуазных революций. Западное общество носит, безусловно светский характер. Но в большинстве стран государство поддерживает официально те религиозные организации, которые наиболее соответствуют национальным интересам и традициям. Однако этот акт был воспринят и в действительности стал законодательной основой гонений против церкви. Первой под удар попала православная церковь как официальная церковь старой России. К тому же другие церкви находились на территориях, где пока еще не было большевистской власти. Закрытие храмов, изъятие церковных ценностей, расправы с церковнослужителями начались уже в первые месяцы после октябрьских событий 1917 г. Патриарх Тихон 13 октября 1918 г. обратился к СНК с посланием, в котором писал: "...Казнят епископов, священнослужителей, монахов и монахинь, ни в чем не повинных, а просто по огульному обвинению в какой-то расплывчатой и неопределенной контрреволюционности"

.На территории дореволюционной России действовало 78 тыс. православных храмов, 25 тыс. мечетей, более 6 тыс. синагог, 4,4 тыс. католических костелов, более 200 старообрядческих церквей Грузии и Армении. Количество храмов в России к 1941 г. сократилось в 20 раз. Большая часть храмов была закрыта в 30-е годы. К 1938 году было закрыто более 40 тыс. молитвенных зданий. Это не только православные храмы, но и мечети, синагоги и др. В 1935-1936 гг. правительство запретило деятельность Синода и "Журнала Московской патриархии". В 25 областях не имелось ни одного действующего храма, а в 20 областях действовали 1-5 храмов.

В результате форсированного уничтожения государственной и партийной властью Православной Церкви, особенно во второй половине 30-х годов, к 1941 г. от ее былого величия остались лишь жалкие остатки. Из почти полутора сот епископов в 1917 году к началу 1939 года действующих осталось лишь 4. Только в 1936 и 1937 годах было арестовано более 70 епископов, многие из которых были или сразу расстреляны, или потом погибли в лагерях и тюрьмах, или же отправлены в ссылку. Было уничтожено более 50000 священнослужителей. С полным правом можно сказать, что РПЦ к началу войны лежала в руинах. Партии и государству удалось террором, репрессиями и запретами разгромить Церковь, но им не удалось окончательно убить православную веру в народе. Всесоюзная перепись населения, проведённая в январе 1937 года, показала, что две трети сельского и одна треть городского населения СССР считают себя верующими.

История церковно-государственных отношений в годы войны.

В сентябре 1939 г. началась Вторая мировая война. После раздела Польши между Германией и Советским Союзом, последний присоединил земли Западной Белоруссии, Волынь и Галицию, а летом 1940 г. – Литву, Латвию и Эстонию, а также Бессарабию и Северную Буковину. В Московскую Патриархию влились епархии Прибалтики, Западной Украины, Западной Белоруссии и Молдавии. Это, по подсчетам М.В.Шкаровского, 7,5 млн верующих, не менее 15 правящих архиереев, около 3350 церквей, 64 действующих монастыря с 5100 насельниками, десяток духовных учебных заведений, редакции религиозных изданий, церковные библиотеки, религиозные общественные организации.Новые обстоятельства заставили советское руководство пойти на определенные уступки Московской Патриархии. Ее деятельность была необходима для снижения активности нелегальных религиозных объединений, ассимиляции новых масс православного населения присоединенных территорий и сплочения нации перед лицом военной угрозы.

Нет никакого сомнения в том, что выстоять в войне и победить коварного и сильного врага, кроме всех прочих условий, помогла и религиозная вера советских людей. Складывавшиеся веками национальные и патриотические традиции Русского Православия оказались сильнее обид и предрассудков. Несмотря на совершённое над ней надругательство, погром и бесконечные унижения от власти, Православная Церковь в тяжёлую годину для страны и народа без каких-либо колебаний и сомнений встала в ряды защитников Отечества, духовно освятила будущую Победу.

Уже в первый день войны 22 июня 1941 г. Местоблюститель патриаршего престола митрополит Сергий обратился с «Посланием к пастырям и пасомым Христовой Православной Церкви», в котором говорилось: «Фашиствующие разбойники напали на нашу Родину… Жалкие потомки врагов православного христианства хотят ещё раз попытаться поставить народ наш на колени перед неправдой… Но не первый раз приходится русскому народу выдерживать такие испытания.

С Божией помощью и на сей раз он развеет в прах фашистскую вражескую силу... Церковь Христова благословляет всех православных на защиту священных границ нашей Родины. Господь нам дарует победу». Местоблюститель призывал священников не оставаться молчаливыми свидетелями и тем более не предаваться «лукавым соображениям» о «возможных выгодах» по другую сторону фронта, что было бы, по его словам, «прямой изменой Родине и пастырскому долгу». 26 июня митрополит Сергий отслужил в Богоявленском соборе молебен «о даровании победы». С этого времени во всех храмах Московской Патриархии стали совершаться подобные молебны. Началось активное участие Русской Церкви в патриотической борьбе. Послания и проповеди православных иерархов носили не только призывный и консолидирующий характер, но имели также и разъяснительные цели. В них определялась твердая позиция Церкви по отношению к захватчикам и войне в целом независимо от положения на фронте. Особое внимание в своих посланиях митрополит Сергий уделял верующим на оккупированной территории, напоминая им, чтобы они, находясь в плену у врага, сознательно или по недомыслию не оказались предателями своей Родины. Одновременно Патриарший Местоблюститель призывал содействовать партизанскому движению.

На партизанских тропах Белоруссии. Источник: «Россия Православная»

Проявления патриотической деятельности Русской Церкви были очень многообразны. Сотни священнослужителей, включая тех, кому удалось вернуться к 1941 г. на свободу, отбыв срок в лагерях, тюрьмах и ссылках, были призваны в ряды действующей армии. В докладе Г. Карпова секретарю ЦК ВКП(б) А. А. Кузнецову о состоянии Русской Церкви от 27 августа 1946 г. указывалось, что многие представители духовенства награждены орденами и медалями Великой Отечественной войны и приводились конкретные примеры: священник Ранцев – орденом Красной Звезды, протодиакон Зверев и диакон Хитков – каждый четырьмя медалями.

Командир 5-й Ленинградской партизанской бригады, Герой Советского Союза Камрицкий К.Д. прикрепляет медаль «Партизану Отечественной войны»

Активно участвовали священнослужители и в партизанском движении. Священники укрывали отставших при отступлении от частей красноармейцев, сбежавших из лагерей военнопленных, вели патриотическую агитацию среди населения, сами вступали в ряды антифашистских отрядов. Особенно многочисленны были примеры участия священнослужителей в антифашистской борьбе на оккупированной территории в «партизанской республике» — Белоруссии.

Так, протоиерей Александр Романушко из Полесья с 1942 по лето 1944 г. лично участвовал в боевых операциях и ходил в разведку. В 1943 г. он при отпевании полицая при большом скоплении народа и прямо на кладбище сказал: «Братья и сестры, я понимаю большое горе матери и отца убитого, но не наших молитв и «Со святыми упокой» своей жизнью заслужил во гробе предлежащий. Он — изменник Родины и убийца невинных детей и стариков. Вместо «Вечной памяти» произнесем же «Анафема»! Подойдя к полицаям, он просил их искупить свою вину, обратив оружие против фашистов. Эти слова произвели на людей очень сильное впечатление, и прямо с кладбища многие ушли в партизанский отряд. Из письма отца Александра, посланного осенью 1944 г. митрополиту Алексию (Симанскому) известно, что число священников в Полесской епархии уменьшилось на 55% в связи с расстрелами их фашистами за содействие партизанам. Медалью “Партизану Отечественной войны” была отмечена деятельность священника из села Бродовичи - Заполье на Псковщине Федора Пузанова. Георгиевский кавалер Первой мировой войны и скромный сельский плотник в 30-е годы, он, пользуясь относительной свободой передвижения, разрешенной ему оккупантами как священнику сельского прихода, вел разведывательную работу, снабжал партизан хлебом и одеждой, сообщал данные о передвижениях немцев. Кроме этого, он вел беседы с верующими и, передвигаясь от села к селу, знакомил жителей с положением в стране и на фронтах. Во время карательной операции по доносу старосты немцы сожгли сельский храм. Отца Федора спрятали местные жители и затем переправили его к партизанам. В течение 1943 г. священник собирал среди прихожан средства на строительство танковой колонны им. Димитрия Донского.

Особую страницу составляет создание на церковные средства танковой колонны «Димитрий Донской». Не существовало на свободной от фашистов земле почти ни одного, даже сельского прихода, не внесшего свой вклад в общенародное дело. 40 танков «Т-34», которые составили общецерковную танковую колонну, были построены на заводе Челябинска. Их передача частям Красной Армии состоялась у деревни Горелки, что в 5 км северо-западнее Тулы. 7 марта 1944 г. на торжественном митинге в день передачи колонны выступил митрополит Николай (Ярушевич).

Колонна танков имени Димитрия Донского, переданная Армии Церковью.

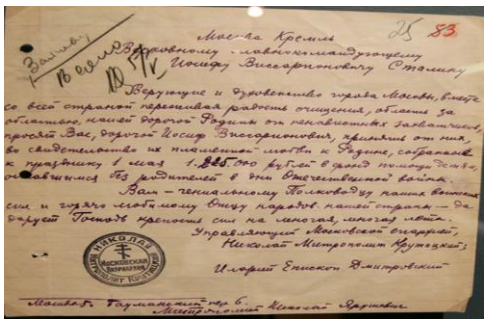
Материальная помощь государству и Красной Армии в целом стала одним из самых важных направлений патриотического служения духовенства и верующих в период войны. Несмотря на законодательный запрет заниматься благотворительностью и отсутствие собственного счета в банке, Русская Православная Церковь внесла немалый материальный вклад в народную победу. Уже с лета 1941 г. практически все православные приходы страны начали сбор денежных пожертвований и ценных предметов в фонд обороны, хотя всецерковный призыв «трудами и пожертвованиями содействовать нашим

доблестным защитникам» митрополит Сергий (Страгородский) огласил 14 октября 1941 г. Особенно активно проявило себя духовенство в Горьком и Харькове. Протоиерей единственной церкви г. Горького А.А. Архангельский в апреле 1942 г. писал Патриаршему Местоблюстителю: «Любовь к Родине, защита ее целостности от врагов была заветом всех православных христиан. Поэтому верующие особенно горячо отнеслись к призыву о помощи на нужды фронта, на нужды и помощь раненым бойцам. Достаточно указать, что нами собрано пожертвований и передано в Фонд обороны свыше двух миллионов рублей. Верующие охотно несли не только деньги, облигации, но и лом серебра, меди и др. вещи, обувь и пр. Было заготовлено и сдано немало валяной и кожаной обуви, шинелей, белья. Был организован особый сбор на подарки для бойцов в день годовщины Красной Армии, давший свыше 30000 рублей». В Саратове за 1943 г. верующие собрали 2339 тыс. руб., а к 15 сентября 1944 г. еще 1350 тыс. руб., из них 600 тыс. на строительство 6 самолетов эскадрильи им. Александра Невского . В конце 1944 г. каждая епархия прислала в Синод отчеты по специальной форме о своей патриотической деятельности. Выяснилось, что к этому времени общая сумма церковных взносов на нужды войны, по предварительным данным, составила более 200 млн. рублей.

Передача колонны им. Димитрия Донского 7 марта 1944 г.

С каждым годом войны сумма церковных взносов заметно росла. В 1943 г. саратовские православные клирики и миряне внесли 131 тыс. руб. на восстановление Сталинграда, а новосибирские — 110 тыс. — на строительство сибирской эскадрильи “За Родину”. Особое значение в заключительный период войны имел начатый в октябре 1944 г. сбор средств в фонд помощи детям и семьям бойцов Красной Армии. Еще в мае 1944 г. митрополит Алексий (Симанский) и его сестра А. Погожева передали свою дачу на станции Сиверская под детский дом для детей погибших солдат и офицеров. После освобождения части территории СССР ее духовенство и миряне также активно включались в патриотическую работу. Так, в Орле после изгнания фашистских войск было собрано 2 млн. руб. День освобождения Донбасса (10 сентября) священники Ворошиловградской области ознаменовали в 1944 г. сбором 202 тыс. руб. в фонд Красной Армии. Монахи Киево-Печерской Лавры за 1944 г. внесли на оборону страны более 70 тыс. руб.

По подсчетам Московской Патриархии, к лету 1945 г. было собрано более 300 млн. руб., не считая драгоценностей, вещей и продуктов . Реально же общая сумма была больше как минимум на несколько десятков миллионов, так как далеко не везде был организован четкий учет взносов.На имя Сталина поступали телеграммы и письма от иерархов, клириков, отдельных верующих с отчетами о внесении пожертвований в Фонд обороны.



Письмо управляющего Московской епархией митрополита Крутицкого Николая и епископа Дмитровского Илариона Верховному Главнокомандующему И.В.Сталину с просьбой принять собранные верующими к 1 мая 1 225 000 рублей в фонд помощи детям, оставшимся без родителей. 1944 г.

Многие священнослужители только не словом, но и личным примером учили паству, как защищать Родину. Будущий Патриарх Пимен, тогда еще иеромонах, начал свой боевой путь заместителем командира роты и дослужился до звания майора. Архимандрит Алипий (Воронов), наместник Псково-Печерского монастыря в 1950–1960 гг., воевал четыре года, оборонял Москву, был ранен, получил государственные награды. Будущий митрополит Калининский и Кашинский Алексей (Коноплев) на фронте был пулеметчиком, был награжден медалью «За боевые заслуги».Протоиерей Борис Васильев, до войны диакон Костромского кафедрального собора, в Сталинграде командовал взводом разведки, а затем сражался в должности заместителя начальника полковой разведки. Многие солдаты и офицеры Красной армии, служа Родине, обретали веру на фронте и по окончании войны становились диаконами и священниками, чтобы послужить Церкви. Архимандрит Леонид (Лобачев) в начале войны добровольцем вступил в ряды Красной Армии и стал гвардии старшиной. Дошел до Праги, был награжден орденом Красной Звезды, медалями «За отвагу», «За боевые заслуги», «За оборону Москвы», «За оборону Сталинграда», «За взятие Будапешта», «За взятие Вены», «За победу над Германией». После демобилизации снова вернулся к служению в священном сане и был назначен первым руководителем Русской Духовной Миссии в Иерусалиме после ее открытия в 1948 году.

Особенно много священнослужителей трудилось в военных госпиталях. Многие из них были устроены в монастырях и находились на полном содержании монашествующих. Так, например, сразу же после освобождения Киева в ноябре 1943 г. Покровский женский монастырь исключительно своими силами организовал госпиталь, который обслуживали в качестве медсестер и санитарок насельницы обители, а затем в нем разместился эвакогоспиталь, в котором сестры продолжали работать до 1946 г. Монастырь получил несколько письменных благодарностей от военной администрации за отличное обслуживание раненых, а настоятельница игуменья Архелая была представлена к награждению орденом за патриотическую деятельность. Настоятельницу Одесского Михайловского женского монастыря игуменью Анатолию (Букач) также наградили медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», так как она с сестрами оказала Советской Армии большую помощь медикаментами, продуктами и одеждой. Всего за патриотическую деятельность почти 40 представителей духовенства были награждены медалями «За оборону Ленинграда» и «За оборону Москвы»; более 50 удостоены медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», несколько десятков — медали «Партизану Великой Отечественной войны».

Управляющий Московской епархией митрополит Николай вручает медали «За оборону Москвы» священникам. 1944 г.

Молитва

У Церкви есть сильное оружие неведомое миру – молитва. Первый молебен «о даровании победы» Патриарший Местоблюститель митрополит Сергий отслужил в Богоявленском соборе 26 июня. С этого времени повсеместно в храмах Московской Патриархии за богослужением с незначительными изменениями читали молитву, написанную архиепископом Августином (Виноградовским) в Отечественную войну 1812 г.29 Также служили специально составленный «Молебен в нашествии супостатов, певаемый в Русской Православной Церкви в Отечественную войну» с многолетием «победоносному воинству нашему». Особый молитвенный подвиг совершали в дни блокады митрополит Алексий (Симанский) с духовенством и верующими Ленинграда. Даже в самые суровые дни зимы 1941–1942 гг. не прекращались богослужения в городских храмах. Умирали от голода, холода и бомбежек священнослужители и члены клира, но не прерывалась молитва. Сотнями в день совершались отпевания в кладбищенских храмах. Согласно списку священнослужителей и действующих храмов РПЦ в Ленинграде, составленному митрополитом Алексием (Симанским) 4 сентября 1941 г., в городе и пригородах действовало 7 храмов Московской Патриархии, которые в течение всей блокады были наполнены причастниками и молящимися. Горячо молилась о победе русского воинства вся Русская Церковь во главе с местоблюстителем митрополитом Сергием. Он с октября 1941 г. по август 1943 г. находился в эвакуации в Ульяновске. По рассказам келейника, архимандрита Иоанна (Разумова), в ночь на 2 февраля 1943 г. болевший в то время старец-митрополит попросил помочь ему подняться с постели. «Встав с трудом, он положил три поклона, благодаря Бога, и затем сказал: «Господь воинств, сильных в брани, низложил восстающих против нас. Да благословит Господь людей своих миром!» Утром радио передало сообщение о полном разгроме немецких войск под Сталинградом». Особой в годы Великой Отечественной войны была молитва святых – преподобного Серафима Вырицкого, блаженной старицы Матроны, священноисповедника Василия (Преображенского), епископа Кинешемского, священноисповедника Афанасия (Сахарова), епископа Ковровского и других. Они молились не только о победе русского воинства и мире всего мира, но и, по заповеди Христовой, о спасении душ всех своих соотечественников: как «о братиях наших, на судищи, в темницах, узах, заточении, изгнании и горьких работах сущих», так и «о врагах наших, ненавидящих и гонящих нас, и о всех сущих вне Православной Церкви и заблудших».Помимо материальной помощи, Церковь морально поддерживала людей, на фронте и в тылу. На фронте верили в чудотворную силу икон и крёстного знамения. Молитвы выступали в роли душевного успокоения. Тыловики в молитвах просили Бога уберечь родных от гибели.

Известный маршал Жуков перед боем вместе с солдатами говорил: «Ну, с Богом!». В народе сохраняется предание о том, что Жуков возил по фронтам Казанскую икону Божией Матери. Не так давно архимандрит Иоанн (Крестьянкин) подтвердил это. В Киеве есть чудотворная Гербовецкая икона Божией Матери, которую маршал Жуков отбил у фашистов.

Православный священник выступает перед бойцами партизанского соединения.

Патриотическая деятельность Церкви завоевывала признание и уважение все большего числа советских людей. «Об этом писали в адрес правительства СССР бойцы и командиры действующей армии, работники тыла, общественные, религиозные деятели и граждане союзных, дружественных и нейтральных государств»34. Благодарственные письма приходили и в адрес церковных иерархов. Так, Владыку Алексия (Симанского) поздравил с 1-м Мая 1944г. боец 2-й партизанской бригады А.Г.Голицин. Он писал митрополиту: «Ваш агитационный листок сыграл немалую роль среди оккупированного населения в деле оказания помощи партизанам, а вместе с этим и борьбе против фашизма. Этот листок – среди населения - как Божье письмо, и за него немецкие коменданты в своих приказах грозили смертной казнью, у кого он будет обнаружен»

Новые веяния

Уже в 1941 г. государственная атеистическая пропаганда была минимизирована.За 1941–1943 гг. из лагерей на свободу вышли десятки священнослужителей, шесть архиепископов и пять епископов. В марте 1942 г. власти разрешили проведение собора епископов в Ульяновске. Возобновились архиерейские хиротонии. В ноябре 1942 г. митрополит Николай (Ярушевич) вошел в состав Чрезвычайной государственной комиссии по расследованию немецко-фашистских злодеяний. Появилась возможность открыть несколько новых приходов. Имена святых князей Александра Невского и Димитрия Донского теперь упоминались в положительном контексте. Были введены новые ордена и медали в честь русских полководцев. В кабинете Сталина появились портреты Суворова и Кутузова. В Пасхальную ночь 1942 г. в Москве, Ленинграде и ряде других городов отменили комендантский час и разрешили крестные ходы с зажженными свечами.

1943 г. был годом коренного перелома в Великой Отечественной войне. Разгром фашистов под Сталинградом, Курская дуга, прорыв блокады Ленинграда, освобождение Киева и всей Левобережной Украины – эти победы показали, что дни немецкого владычества на советской земле сочтены. В этот год вермахт понес огромные невосполнимые потери – 1 млн 413 тыс. человек. Удары, нанесенные Красной Армией, были из числа тех, которые решают исход всей схватки. Предстояли еще ожесточенные бои, но все же окончательный разгром фашистской Германии после 1943 г. был лишь делом времени.

Судьбоносная встреча Сталина с тремя митрополитами (Патриаршим местоблюстителем Сергием (Страгородским), Алексием (Симанским) и Николаем

(Ярушевичем)) состоялась 5 сентября 1943г. Сталин в первую очередь положительно оценил патриотическую деятельность Русской Церкви и предложил митрополитам «высказаться об имеющихся у патриархии и у них лично назревших, но неразрешенных вопросах»..Митрополит Сергий сказал, что «наиболее назревшим вопросом является вопрос о центральном руководстве». РПЦ и попросил разрешения у правительства созвать Архиерейский Собор для избрания Патриарха и Священного Синода при нем. Сталин, одобрив созыв Собора, поинтересовался о титуловании Патриарха, дате созыва Собора, а также предложил помощь правительства в практических вопросах. Митрополит Сергий сообщил, что предполагалось, если правительство не возражает, именовать Патриарха Московским и всея Руси. Собрать архиереев для выбора Патриарха можно было бы через месяц, а государственных субсидий на проведение Собора не требуется. Сталин, согласившись с титулом Патриарха, предложил при созыве Собора, «проявить большевистские темпы». Всех устроила дата 8 сентября, при условии помощи правительства с транспортом.

Стороны перешли к обсуждению следующего насущного вопроса – о подготовке кадров духовенства. Чтобы восполнить нехватку образованного духовенства, митрополиты Сергий и Алексий просили разрешения на открытие богословских курсов при некоторых епархиях. Сталин изъявил готовность открыть даже семинарии и академии. Иерархи ответили, что в будущем, возможно, встанет вопрос об их открытии, но сейчас у Церкви хватит сил только на курсы. На просьбу об издании ежемесячного церковного журнала Сталин ответил решительно: «Журнал можно и следует выпускать».

Еще один вопрос, в разрешении которого Русская Церковь остро нуждалась, был вопрос об отчислении денежных средств из епархий на содержание центрального церковного аппарата. Возражений на это со стороны Сталина не было, как и на просьбу митрополита Николая разрешить открытие епархиальных свечных заводов и других производств.

Великая Отечественная война вступила в последний период . К лету 1944 г. вся территория СССР была освобождена от оккупантов. Красная Армия, преследуя врага, перешла границу СССР и продолжала наносить удары по фашистам уже на территории соседних государств. В июне 1944 г. открылся долгожданный второй фронт. В этот период Русская Православная Церковь, возглавляемая Патриархом Сергием, приводила в порядок расстроенные гонениями церковные дела, выстраивала новые отношения с властью и в то же время не оставляла патриотической работы, начатой в первые годы войны. Благодаря состоявшейся фактической легализации Московской Патриархии, ее патриотическая деятельность уже не встречала препятствий со стороны центральных и местных органов власти.

Какова бы ни была советская политика в отношении Православия, Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны мужественно исполняла свой патриотический долг, укрепляя дух защитников Родины, утешая осиротевших жен и матерей, поддерживая тружеников тыла, неустанно вознося молитвы о спасении России.

В завершение следует отметить, что патриотическая позиция и деятельность Православной Церкви имели особое значение для православных христиан СССР, миллионы которых участвовали в боевых операциях на фронте и в партизанских отрядах, трудились в тылу. Такая позиция Церкви была особенно важна в свете значительного роста религиозности в стране в годы войны как среди мирного населения, так и среди военнослужащих. Она создавала, по словам

митрополита Алексия (впоследствии – патриарха Алексия I), «нравственные условия победы».

История являет нам примеры того, что именно православная вера формирует и сохраняет в обществе подлинный патриотизм и трезвое, без перегибов, национальное самосознание. Сегодня нельзя это не учитывать, как нельзя не учитывать и то, что Русская Православная Церковь открыта для власти и общества к сотрудничеству на благо нашей Родины.

Неслучайные даты

– **22 июня 1941 года** Русская Православная Церковь отмечала день всех святых, в земле Российской просиявших;

– **6 декабря 1941 года** в день памяти Александра Невского наши войска начали успешное контрнаступление и отбросили немцев от Москвы;

– **12 июля 1943 года** в день апостолов Петра и Павла начались бои под Прохоровкой на Курской дуге;

– на празднование Казанской иконы Божией Матери **4 ноября 1943 года** советскими войсками был взят Киев;

– **Пасха 1945 года** совпала с днем памяти великомученика Георгия Победоносца, отмечаемым Церковью 6 мая. 9 мая – на Светлой седмице – к возгласам «Христос воскресе!» добавился долгожданный «С днем победы!»;

– Парад Победы на Красной площади был назначен на **24 июня** – День Святой Троицы.

По материалам музея «Боевой и трудовой славы» Дмитровской средней школы

***Мирошник Л.Б**., учитель высшей категории*
МБОУ «Дмитровская СШ»

Как будто сошедшие с киноленты, как будто вышедшие из легенды, живут они рядом, живые легенды, живые участники пламенных лет…

Много лет прошло с победного 9 мая 1945г., но никогда не померкнет в памяти народной великий подвиг Советской страны в битве с гитлеровским фашизмом. Прошедшие десятилетия всё ярче раскрывают его всемирно-историческое значение. Наш народ внёс решающий вклад в победу над фашистской Германией и её союзниками, в освобождение Европы от фашистского рабства, в спасение мировой цивилизации, с честью выполнил свой патриотический и интернациональный долг - в этом его величайшая заслуга перед человечеством.

К моменту нападения на СССР, Германия установила господство почти над всей западной Европой. За 35 дней была разгромлена Польша, за сутки пала Дания, были оккупированы Бельгия, Голландия, Люксембург. Французская армия сопротивлялась всего 44 дня. Потерпела крупное поражение английская армия, нацисты захватили ряд стран на Балканах.

22 июня 1941 г. фашистская Германия напала на СССР, началась Великая Отечественная война советского народа, которая длилась 1 418 дней и ночей. Советско-германский фронт с 22 июня 1941г. и по 9 мая 1945 г. был решающим фронтом Второй Мировой войны.

За годы войны медалями и орденами СССР награждены более 7 млн. советских воинов. 11 633 человека удостоены звания Героя Советского Союза. Среди защитников родины были и наши односельчане, которые получили 87 орденов и медалей

В 1941 г. чёрная беда пришла в общий край. Страна позвала своих сыновей на защиту своих просторов и границ. С первых дней войны часть населения была эвакуирована вместе со скотом и техникой на Кубань и в Ростовскую область. Для строительства укреплений на Чонгаре и Перекопе были отправлены мужчины и женщины трудоспособного возраста.

Оставшиеся в полной мере испытали все ужасы немецкой оккупации. 2 ноября 1941 г. оккупанты вошли в район. Еврейское население, составляющее большую часть села Хейрус было угнано в концлагеря, 24 жителя было вывезено в Германию на принудительные работы, 44 человека зверски расстреляны. Уничтожались целые семьи: из семьи Гетманских- 3 человека, Стручковых- 3, Ингерман-7 человек.

Молодые люди принимали участие в партизанском движении Советского района. В Хейрусе стояли румынские войска, немецкие оккупанты вели себя нагло и жестоко.

В 1942 году 28 августа из Михайловки и Белого Коша выселили всех немцев. Многие ушли в партизанские отряды, многие погибли. Среди них были учителя: Собко Леонид, Иван Лазоркин, колхозники: Тимошенко, семья Стречковых, отец и сын Ивченко...

Многие жители ушли на фронт добровольцами. Из ушедших воевать 60 - не вернулось, сложив голову в разных концах Европы. Тяжёлая ноша легла на плечи стариков и детей. Нужно было поднимать хозяйство, оказывать помощь фронту…

Военное прошлое Чёрного Коша имеет славную историю. Были награждены орденами Красной Звезды Басс В.С., Сорокин А.В., Дубинин А.В. Имели ордена Славы разных степеней наши земляки Сорокин А.В., Кобец А.А., Соколов Н.В., Диденко А.И., Шерстюк Н.Н. К сожалению, все они не дожили до сегодняшнего дня. Наши земляки получили 87 орденов и медалей.

Это такие как **Барановский Станислав Романович** 1925 г. р.

В военных действиях участвовал с августа 1941 г. по 1945 г. Участвовал в партизанском движении в Белоруссии (находился в бригаде Заслонова, отряд Лазо). С февраля 1943 г. по ноябрь 1944 г. в составе 673 стрелкового полка, стрелок.

Диденко Андрей Иванович1926 г. р.

Воевал с ноября 1944 г. по январь 1945 г. в 198 дивизии пулеметчиком, с января 1945 по май 1945 г. – в 67-й дивизии станкопулеметчиком.

Зайцев Виктор Андреевич 1927 г. р.

Воевал в 12 запасном полку – стрелок, с ноября 1944 г. по декабрь 1945 г. – командир санитарного взвода.

Кобец Анатолий Андрианович 1925 г. р.

Призван на действительную службу в 1944 г. Воевал на втором Украинском фронте. Был командиром расчета. Освобождал Чехословакию, Венгрию, Румынию, Кишинев. Принимал участие в Яссо-Кишиневской операции. Имеет 8 наград - медали: «За взятие Будапешта», «За победу над Японией», «За Освобождение Праги», «За победу над Германией», «30-лет Советской Армии», «20 лет в Великой Отечественной войне», «30 лет в Великой Отечественной войне», «60 лет Вооруженным силам СССР ».

Кувака Петр Иванович 1911 г.р.

Воевал в составе 900 артиллерийского полка с декабря 1944 г. по май 1945 г. – ездовой. Участвовал в освобождении народов Европы от фашизма. Войну закончил в Берлине. Имеет медали «За отвагу», «За победу над Германией».

Никогосян Анушеван Саркисович 1927 г. р.

Воевал с ноября 1944 по декабрь 1945 г. Служил в Армянской 82 дивизии. Освобождал Армавир, Краснодар, станцию Крымская, Темрюк, Тамань, Керчь. Имеет пять наград.

Панкрушина Александра Яковлевна 1922 г. р.

Воевала с апреля 1942 г. по сентябрь 1942 г. В 82-м отдельном батальон ВПОС наблюдателем. С декабря 1944 г. по июль 1945 г. - в 78 отдельном радиобатальоне – начальник поста ВНОС. Принимала участие в боевых действиях под Москвой, на территории Польши и Германии.

Панкрушин Михаил Яковлевич1920 г. р.

Воевал с июня 1941 г. по декабрь 1942 г. Служил шофером в противотанковой бригаде, помощником командира взвода стрелкового батальона. Был четырежды ранен.

Панченко Михаил Михайлович 1924 г.

Место рождения - с. Дудчинцы, Годяченский р-н Полтавской обл. Во время войны был наводчиком станкового пулемета. Звание сержант. Освобождал город Геническ Херсонской обл.

Прудской Василий Александрович 1920 г. р.

В 1940 г. призван в армию, служил в авиации. В боевых действиях участвовал с 1941 года. Всего на войне провел 4 года и 2 дня. Принимал участие в боях под Сталинградом, в освобождении Бобруйска, Крыма, Варшавы, в битве за Берлин. На здании Рейхстага оставил свою подпись.

Соколов Николай Васильевич 1920 г. р.

Воевал с 1941 года до окончания военных действий. Был разведчиком. Награжден медалью «За отвагу», орденом Славы за уничтожение долговременной огневой точки противника. Освобождал Венгрию.

Сорокин Александр Владимирович 1922 г. р.

Воевал с февраля 1944 г. по май 1945 г. в составе 696 стрелкового полка и 64 гвардейского мотострелкового полка, телефонист. Ранен в правое колено 05.III.1945 г. Освобождал Варшаву, дошел до Берлина. Награжден орденом Отечественной войны и орденом Красной Звезды.

Федулов Павел Алексеевич1925г.

12.02.1943 призван в армию. В 1943 году произведен в командиры взвода. Участвовал в освобождении Крыма, Будудапешта, Венгрии, Австрии, Чехословакии. Закончил войну 13 мая 1945 года

Филатов Андрей Иосифович 1903 г. р.

На войну попал в 1942 году. Воевал в танковом полку на Калининском фронте. Ефрейтор. Участвовал в прорыве блокады Ленинграда. Победу встретил в Кенигсберге.

Награжден медалями «За освобождение Кенигсберга», «За оборону Ленинграда»

Шерстюк Николай Наумович 1920 г. р.

Воевал с декабря 1942 г. по ноябрь 1943 г. в составе 225 стрелковой бригады – пулеметчик, с ноября 1943 г. по май 1946 г. в артиллерийском батальоне 230 дивизии – артиллерист. Награждён Орденом Славы – II степени Помните имена

наших земляков – дмитровчан, отдавших свои жизни за свободу и независимость родины, за мир и счастье на Земле.
108 наших земляков отдали жизнь в борьбе с фашизмом. Место захоронения 38 из них неизвестно, в том числе в Германии – 5, в Польше – 4, в Чехословакии-2, в Венгрии -2. Среди погибших были представители разных национальностей: украинцы-25, евреи-37, эстонцы- 1, болгары - 1, грузины – 1, русских- 43. Всего в боях за родину погибло двадцать жителей села. В их честь установлен памятный знак у Дома Культуры. Сооружен он на средства колхоза имени Ф.Энгельса и деньги, заработанные жителями села Дмитровки на субботниках и воскресниках.

Жизнь общества сегодня ставит серьёзнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться работать на его благо и, в случае необходимости встать на его защиту. Основная задача нашего поколения – быть патриотами, наследниками и продолжателями традиций мужества и героизма своих прадедов, дедов и отцов.

Мы свято чтим память тех, кто погиб за наше счастливое будущее!

Воспитываем патриотов

Федорова Н. В., *учитель истории*
и обществознании
высшей квалификационной категории
МБОУ «Черноземненская СШ

Статья знакомит читателей с ролью школьного музея в патриотическом воспитании учащихся.

Ключевые слова: *любовь к Родине, Великая Отечественная война, поисковая работа, экспедиция, лекторская группа, конференция, круглый стол, устный журнал*

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

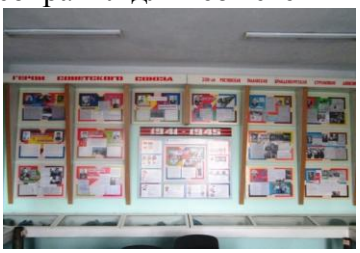
Изменения военно-политической обстановки в мире требует отлаженной работы всей системы патриотического воспитания. В связи с этим значительно

возросла роль образовательных учреждений, способствующих нравственно-патриотическому становлению детей, подготовке их к самостоятельной жизни.

В Черноземненской ОШ для решения этих задач используется созданный три года назад школьный музей.

О Великой Отечественной войне много написано, много рассказано. Чем дальше от нас война, тем больше осознаем мы величие народного подвига и тем больше - цену победы. Одно из приоритетных направлений работы нашей школы - это воспитание духовности, сохранение памяти и героических страниц истории родного края.

Ведь « от того, как относится человек в годы детства к героическому подвигу своих отцов и дедов, зависит его нравственный облик, отношение к общественным интересам, к труду… В сокровенных уголках детского сердца пробуждается голос совести: ты идешь под ясным солнцем, смотришь на голубое небо только потому, что под тополями и березами, под дубами и яблонями лежат те, кто сохранил для тебя свет и жизнь» (В.А. Сухомлинский).



Поисковая работа - это, прежде всего, сбор информации об исторических событиях. В Черноземненской школе с 1982 года ведется поисковая работа о боевом пути 339-й Ростовской Таманской Бранденбургской Краснознаменной Ордена Суворова II степени стрелковой дивизии. Следопытами 80-х годов был собран богатейший материал о ветеранах Таманской дивизии и о неоценимом вкладе этой дивизии в освобождение Крыма от фашистов.

Переписка с ветеранами – участниками боев за Крым велась вплоть до 1989 года. Кроме того, следопыты участвовали во встречах с ветеранами 339-й стрелковой дивизии в городах Ялта, Алушта, Ростов-на-Дону. Все документы - письма, фотографии, реликвии времен войны легли в основу создания школьного музея Черноземненской ОШ, который был открыт 23 февраля 2011 года. В открытии музея участвовал ветеран 339-й дивизии Олейников Николай Иванович.

В 2009 году в школе были сформированы две поисковые группы, которые возглавили учитель истории Федорова Н.В. и учитель физики Варенникова И.А.

Основными направлениями работы поисковых групп являются:

-встречи с очевидцами событий и их родственниками;

-работа с историческими источниками, изучение материалов школьного музея;

-экспедиции по местам боев 339-й Ростовской Таманской Бранденбургской Ордена Суворова II степени стрелковой дивизии;

- благоустройство захоронений ветеранов 339-й дивизии, проживавших в селах Черноземное и Алмазное.

По каждому из этих направлений ведется активная работа:

-изучаются материалы школьного музея;

-проведена встреча с вдовой и сыном ветерана дивизии – Чередниченко Андрея Гавриловича;

-организована лекторская группа;

-следопыты принимают участие в благоустройстве захоронений ветеранов 339-й дивизии, проживавших на территории сел Черноземное и Алмазное.

Одним из самых увлекательных направлений поисковой работы являются походы и экспедиции по местам боев 339-й Ростовской Таманской Бранденбургской Ордена Суворова II степени стрелковой дивизии.

Первая экспедиция - город–герой Севастополь. Ноябрь 2009г. Героическая история Севастополя во время Великой Отечественной войны является примером мужества советских воинов.

При посещении диорамы «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 г. рассказ экскурсовода, специальное освещение, шум боя создали удивительное ощущение реальности изображенных событий и никого не оставили равнодушными.

Рядом с диорамой стоит высокий обелиск, на нем золотом написаны номера частей, штурмовавших Сапун-гору. И среди многих-339-я Ростовская Таманская Бранденбургская Ордена Суворова II степени стрелковая дивизия. Ребята с интересом ознакомились и с другими достопримечательностями города-героя.

Вторая экспедиция - город-герой Керчь. Март 2010г.

Следопыты посетили мемориальный комплекс на горе Митридат, Керченский историко - археологический музей, картинную галерею, Свято-Иоанно-Предтеченский храм.

Третья экспедиция - город-герой Керчь. Июнь 2011 г.

На учеников неизгладимое впечатление произвела экскурсия по каменоломням Аджимушкая.

Четвертая экспедиция - урочище Нижний Кокасан, Сахарная головка. Июнь 2012 г.

В ходе этой экспедиции состоялась встреча с ветераном 339-й дивизии Олейниковым Николаем Ивановичем.

При проведении экспедиций происходит знакомство не только с историко-культурным наследием, но и с природой родного края.

Пятая экспедиция - город Ялта. Сентябрь 2012 г.
Этот красивый город освобождала 339-я Таманская дивизия.

Шестая экспедиция - поселок Георгиевское (Эльтиген). Апрель 2013 г.

Каждый год в нашей школе проводится конференция о стойкости и мужестве защитников Эльтигена. И вот она - « Огненная земля»!

Поиск продолжается. За последние два года следопытами были установлены имена и собраны материалы еще о четырех ветеранах 339-й дивизии – это ныне покойные Надбаев Павел Семенович (пос. Советский), Семашко Иван Дмитриевич (село Урожайное), Овсиенко Андрей Лаврентьевич (село Алмазное). С 2012 года мы ведем переписку с ветераном 339-й стрелковой дивизии Кожемякиным А.И., проживающим в городе Феодосии.

Благодаря поисковой работе, школьники узнали много новых фактов, связанных с историей Великой Отечественной войны. Прошли боевыми дорогами 339-й дивизии.

Кроме поисковой работы актив музея проводит просветительскую и воспитательную работу. Несколько раз в год музей организовывает конференции - к годовщине Керченско - Эльтигенской операции, к 23 февраля и Дню Победы. Лекторская группа оказывает помощь классным руководителям в проведении классных часов, посвященных событиям, способствующим патриотическому воспитанию. Отдельным направлением и очень важным школьные лекторы считают подготовку мероприятий, для увековечивания памяти юных пионеров-героев : устные журналы, семинары,
круглые столы.

Школьный музей успешно выполняет социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины.

«КАЛЕЙДОСКОП ИДЕЙ»
myuzieva-maria.livemaster.ru

Здесь святая земля, здесь Россия навечно…

Деревянко П.П., *учитель русского языка*
и литературы МБОУ «Раздольненская СШ»
Советского района Республики Крым

В статье автор рассматривает проблему привлечения школьников к театральному искусству, делится личным опытом творческого подхода к подготовке внеклассных мероприятий. Автор выявляет педагогические методы воспитания у детей патриотизма..

Ключевые слова: *патриотизм чтение, методы, преданность, творчество, результативность*

Патриотическое воспитание… Патриотизм - ёмкое понятие, охватывающее и любовь, и преданность, и храбрость, и гордость в отношении к своему отечеству, народу, родному крову. Патриотизм – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к её истории. Формировать это понятие нужно начинать с истоков. Это овеянные народной молвой, легендами и былинами, сказаниями русские добры молодцы, богатыри и витязи на Руси. Отчасти можно считать, что упоминания об этих персонажах положили начало понятию «патриотизм» в России. Именно легендарные герои Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Святогор, Микула Селянинович до сих пор любимы многими поколениями россиян. Они горячо любили свою Родину и в случае беды могли протянуть руку помощи любому человеку.

Всегда Россия славилась своими защитниками – от простых солдат до генералов.

Откуда же берут русские воины свою неиссякаемую силу? Говорят, она досталась им в наследство от далёких предков, о которых сложены песни и сказания.

Верная дружба, чувство товарищества – вот истоки патриотического воспитания школьников. На основе эмоциональных, ярких, самобытных, непосредственных проявлений происходит становление личности и воспитание патриотических чувств. Служить примером могут отношения отца и матери, уважительное отношение к старшему поколению, к незнакомым людям. Эти качества должны воспитывать учителя и родители. Творческий подход педагога в воспитании ребёнка даёт знания о понятии и значении патриотизма.

Огромная роль в процессе воспитания отводится не только беседам, играм, конкурсам, викторинам. Это и возложение цветов к памятникам, экскурсии в музеи, поздравление ветеранов, участие в акциях, например - «Посылка солдату» и «Рассвет Победы», спортивные соревнования за честь школы.

Эти формы проведения мероприятий доступны, понятны и наиболее любимы воспитанниками школы. Главное в проведении любого мероприятия – чётко поставить перед собой цель: во имя чего и для чего я это делаю?

Цели:

- формировать у детей представление об общечеловеческих понятиях и ценностях: Человек, Родина, Народ, Сила, Ум, Воля, Семья, Культура, Любовь;
- развивать потребность в активном, творческом преобразовании окружающего

мира в соответствии с национальными традициями;
- приобщать детей к основам народного творчества, обычаям, традициям;
- пробуждать в детях любовь к родной земле, к своему народу, к историческим знаниям;
- воспитывать уважительное отношение к традициям нашей Родины.

Разработанное мною мероприятие представлено в форме литературного вечера «Здесь святая земля, здесь Россия навечно…». Творческий подход оставляет неотразимый след в душе ребёнка. В данном случае ценно то, что разговор о патриотизме выражается не только в слове, но и в движении, жестах, мимике. От всего сердца желаю счастья, удачи, творческих успехов. Пусть удастся зажечь искорки и посеять зёрна добра в детских душах. Тогда все ученики пополнят ряды гуманистов, патриотов – родных людей своего родного отечества.

Сценарный план литературного вечера

Слайд 1	– Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие в чудесный край, о котором великий польский поэт Адам Мицкевич сказал: *«Передо мной страна волшебной красоты. Здесь небо ясное, здесь так прекрасны лица…»*
Доска Слайд 2	– А отправимся мы с вами на этом корабле под алыми парусами! Посмотрите на экран … ?? Назовите главную мысль этого эпизода. Назовите фильм, отрывок из которого мы только что посмотрели. – Это фрагмент художественного фильма «Алые паруса». А снимался он в Крыму.
Слайд 3	– И вот наш корабль приближается к берегу Крымского полуострова. Великий чилийский поэт Пабло Неруда назвал Крым орденом на груди планеты Земля. Не только его, но и многих других творческих людей очаровала красота этого края, который боги создали для себя, но затем подарили людям.
Слайд 4 Беседа	А что вы знаете о Крыме? (*находится в Северном Причерноморье, здесь во времена Великой греческой колонизации – 8 век до н.э. – жили скифы и были основаны греческие колонии; местное население занималось земледелием и торговлей с жителями колоний*) – Тавридой называли эти территории в древности. Одной из колоний был Херсонес Таврический на месте современного Севастополя.
Слайд 5	Здесь в 987 году принял крещение князь Владимир Святой – Владимир Красно Солнышко русских былин. Именно здесь свет христианства озарил Русь, поэтому это место священно для русского человека.
Слайд 6	– После нашествия монголо-татар в 13 веке Крым был потерян и для Руси и для православия. Здесь образовалось Крымское ханство. На долгие века Крым попал под власть ханов. Господствующей религией стал ислам. – Сохранившимся до наших дней памятником архитектуры того периода является Ханский дворец в столице Крымского ханства Бахчисарае. Этому прекрасному зданию уже около пятисот лет.
Слайд 7	– Россия никогда не забывала о Крыме, попытки вернуть его предпринимались неоднократно. Наконец, в 1783 году императрица Екатерина II Великая вернула Крым России, издав соответствующий Манифест. Попытки Турции вооружённым путём изменить ситуацию провалились.

Слайд 8	– Крым – удивительное место, которое вызывало восхищение у всех, кто здесь побывал. А ещё это важный военно-стратегический пункт, за который боролись в разное время Турция, Англия, Франция, Австро-Венгрия, США, Украина. Но Россия его отстояла!
Слайд 9	Поэтому Крымский полуостров – это ещё и земля, обильно политая русской кровью. Особенно серьёзные бои происходили здесь во времена Крымской войны в середине 19 века и во время Великой Отечественной войны. – Именно в эти дни Крым вместе со всей Россией празднует 70-летие освобождения полуострова от фашистских захватчиков. Празднует впервые за последние годы с подобающим величием и размахом, не опасаясь провокаций со стороны современных фашистов. – Крым – это героическая земля, но особое место в сердцах русских людей занимает, конечно же, легендарный Севастополь – город русской боевой славы, город-герой.
Слайд 10	– «Воображения край священный» - так называл это место А.С.Пушкин. он часто отдыхал в Крыму и очень любил это место. Да и разве можно его не любить? Вы только посмотрите!.. *Я еду в край, где море в берег бьёт,* *Где шум волны воображенье будит,* *Любовь мою пусть вовсе не остудит* *Тот Крым, что в эту осень меня ждет!* *Пусть взгляд ласкают вновь вершины гор,* *Пусть солнце радует, а тропы принимают…* *А я, впитав, и миг воспринимая,* *Воспеть сумею все, что видит взор!*
Стихотворение читает ученик	
Слайд 11	– Одной из достопримечательностей Крымского полуострова является Аю-Даг (Медведь-гора). Аю-Даг находится на Южном берегу Крыма. Высота горы составляет 565 метров, длина 2,5 километра, возраст ~ 161 млн. лет. По происхождению Аю-Даг «неудавшийся вулкан» — лакколит. Некогда магма поднялась из недр земли, но не нашла выхода и застыла в виде огромною купола. Сходство её с медведем, который, словно охваченный жаждой, припал к морю, чтобы напиться издавна вызывало удивление и породило много легенд о этом памятнике природы. Вот одна из них … – В отдалённые времена на самом берегу моря поселилось стадо огромных зверей. Управлял им вожак — старый и грозный медведь. Однажды возвратились медведи из набега и обнаружили на берегу обломки корабля. Среди них лежал свёрток. Старый вожак развернул его и увидел маленькую девочку. Девочка стала жить среди медведей. Шли годы, она росла и превратилась в красивую девушку. Однажды недалеко от медвежьего логова прибило к берегу лодку с молодым красивым юношей. Буря долго носила его лодку по волнам, пока не выбросила на крымский берег. Девушка перенесла юношу в укромное место. Много раз приносила она юноше еду и питьё. Юноша рассказывал ей, как живут люди в его родных краях. И в эти дни вошла пылкая любовь в сердца обоих…
Слайд 12-13	Юноша уже окреп, он смастерил мачту, сделал парус — влюблённые решили покинуть медвежий берег. Тут вернулись на берег из далекого похода медведи и не обнаружили девушку. Вожак посмотрел на море и яростно взревел. Он опустил огромную пасть в голубую влагу и с силой стал втягивать воду. Его примеру последовали остальные. Течение увлекало лодку обратно к берегу.
Сладй 14	И девушка запела. Как только донесся до зверей её голос, они подняли головы от воды и заслушались. Лишь старый вожак продолжал своё дело. Еще глубже погрузил он передние лапы и морду в холодные волны. Бурлило море у его пасти, вливаясь в неё широкими потоками.

Слайд 15	Заклинала в песне девушка все силы земные и небесные стать на защиту её первой, чистой любви. Умоляла она старого медведя пощадить юношу. И так горяча была мольба девушки, что страшный зверь перестал тянуть в себя воду. Но не захотел он оставлять берега, продолжал лежать, всматриваясь вдаль, где исчезала лодка с существом, к которому он привязался.
Слайд 16	И лежит старый медведь на берегу уже тысячи лет. Окаменело его могучее тело. Мощные бока превратились в отвесные пропасти, высокая спина стала
Слайд 17	вершиной горы, достигающей облаков, голова сделалась острой скалой, густая шерсть обратилась в дремучий лес. Старый вожак-медведь стал Медведь–горою.
Слайд 18	– А ещё Крым – это любимое место кинематографистов. Многие любимые нами фильмы сняты здесь. Давайте попробуем отгадать какие! Викторина «Что это за фильм?»
Слайд 19	*«Обитаемый остров»* *«Иван Васильевич меняет профессию»* *«Человек с бульвара Капуцинов»* *«Приключения Буратино»* *«Отроки во Вселенной»* *«Человек-амфибия»* *«В поисках капитана Гранта»*
Слайд 20	Русские кинематографисты снимали в Крыму даже тогда, когда он стал частью независимой Украины. Произошло это в 1991 году.
Слайд 21 Беседа	Но в Крыму – в Севастополе – всё равно находилась база русского Черноморского флота. Т.е. российское присутствие на полуострове сохранялось не смотря ни на что! Это особенно важно потому, что большая часть населения Крыма – русские. ?? А что это значит – быть русским? ?? Почему запрет говорить на родном языке, учиться на нём – это оскорбление национальных чувств народа?
Слайд 22	– Становится понятным, почему недовольство Украиной росло в сердцах крымчан. И в это же время крепло их желание вернуться в Россию.
Слайд 23 Беседа	16 марта 2014 года в Крыму прошёл референдум о статусе полуострова. ?? Что такое референдум? 17 марта стали известны результаты референдума – 96,77% крымчан высказались за воссоединение с Россией.
Слайд 24-25	18 марта 2014 года в Москве Президентом Путиным и представителями Крымской республики был подписан межгосударственный договор о принятии Крыма и Севастополя в состав России.
Слайд 26	– Вечером на Красной площади в Москве прошёл праздничный концерт. Выступая на сцене, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин сказал:
Слайд 27-28	*видео*
Слайд 29	– Наверное, никто в эту ночь не спал в Севастополе. Ночью небо озарилось вспышками праздничного салюта. На глазах у людей блестели слёзы. Этого дня они ждали долгих 23 года.
Слайд 30	– Вспомните слова капитана Грея из «Алых парусов»: ***Если душа человека жаждет чуда, сделай ему это чудо!*** Крым ждал чуда, его жители верили, что оно свершится, они многое сделали для того, чтобы это чудо стало явью, реальностью, и мы им в этом помогли, потому что «Мы вместе», потому что Крым – это Россия!

Выступление детей	Дышит тихо усталое Черное море, Отражая сто лун в зыбких бликах волны. И с реальностью небо, похоже, не спорит, Или это мне кажется со стороны? Это Крым, и по совести – это Россия! Это Крым, здесь везде только русская речь. Это Крым, здесь названия до боли родные – Симферополь и Ялта, Севастополь и Керчь. Эту землю уже никогда не разделишь. То, что связано кровью не разорвешь. На чужие знамена кресты не прицепишь. Остальное лишь глупость, да хитрая ложь. Это Крым, и по совести – это Россия! Это Крым, здесь везде только русская речь. Это Крым, здесь названия до боли родные – Симферополь и Ялта, Севастополь и Керчь. Чтобы ни было, мы будем вместе, конечно. Сколько было здесь войн, сколько было побед! Здесь Святая земля, здесь Россия навечно. Только так, не иначе, и выбора нет. Это Крым, и по совести – это Россия! Это Крым, здесь везде только русская речь. Это Крым, здесь названия до боли родные – Симферополь и Ялта, Севастополь и Керчь. Это Крым, и по совести – это Россия!

Использование интерактивной доски в начальной школе

Пинкас И.В.,.
учитель начальных классов
МБОУ «Раздольненская СШ»
Советского р-на Республики Крым,
Победитель муниципального этапа
«Учитель года – 2015»

Автор статьи из личного опыта в доступной форме рассказывает о работе на интерактивной доске, ее возможностях. Материал заинтересует всех педагогов!

Ключевые слова: *сенсорный экран, интерфейс доски, высокое разрешение цветных изображений, повышение мотивации учения*

Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в нашу жизнь. Ранее, применяя ИКТ на уроках и во внеклассной деятельности, я использовала мультимедийный проектор и экран. Приходилось или переносить

всю технику в кабинет, или идти в компьютерный класс, где парты по росту не подходят ученикам начальной школы. А о таком чуде техники, как интерактивная доска, можно было лишь мечтать. Но, правду говорят, что под Новый год исполняются даже самые заветные мечты. В этом году и я получила неожиданный подарок – интерактивную доску Promethean в свой класс.

Интерактивная доска - это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Чтобы начать работу на компьютере, достаточно только прикоснуться к поверхности доски. Возможности доски настолько большие, насколько велики возможности компьютера в учебном процессе.

Для меня обучение детей никогда еще не становилось таким привлекательным и захватывающим. Интерактивные средства вдохновляют и призывают детей младшего школьного возраста к стремлению овладеть новыми знаниями, помогают достичь целей обучения. Высокое разрешение цветных изображений на экране привлекает детей, помогает «оживить» урок, захватить внимание и экономить время, что помогает создавать динамические уроки.

Интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных (нельзя забывать и о том, что в младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление). Доска как раз и реализует один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность, на ней можно размещать разное количество разноплановой информации (схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, анимации, звуковые эффекты и т.д.) Используя доску, у меня не возникает необходимости тратить время на смену наглядных материалов и на очистку доски, как раньше. В результате этого увеличивается время, которое можно потратить на изучение нового или закрепление изученного материала, ускорить темп урока, т.е. работа с доской позволяет сэкономить драгоценное время урока. Благодаря размерам интерактивной доски изображения видны всему классу, а это в свою очередь - способ сосредоточить детей с рассеянным вниманием.

С интерактивной доской можно использовать всем нам знакомые презентации, выполненные в программе Power Point. Если применить анимацию, то чертежи, проверка заданий, объяснение нового материала становятся динамичными. Если раньше приходилось бегать от экрана к ноутбуку, чтобы переключить слайд, то сейчас у меня появилась возможность находиться лицом к ученикам, продолжая презентацию слегка прикоснувшись рукой к доске. Причём можно использовать на одном уроке несколько мультимедийных продуктов (презентации, видео, репродукции, портреты и т. д.), открывая их одним касанием, без необходимости объединять всё в одну презентацию. Это значительно сокращает время подготовки к уроку.

Для меня всегда было проблемой применение на уроках тестов. Тесты, созданные авторами УМК по предметам, занимают 2-3 страницы в сборнике. Распечатать их на весь класс, в котором 19 человек - проблематично. Приходилось или читать вслух, или перепечатывать на одну страницу. Теперь всё стало проще. Тест в PDF-формате вывожу на доску. Ребята пишут номер вопроса и выбранный ответ, который я при проверке подчёркиваю или обвожу маркером на доске.

На уроках чтения показываю видеофрагменты образца чтения стихотворений, в сопровождении музыки и изображений, а также образец выразительного чтения другими детьми. Дети стали заметно лучше читать

стихотворения, на их лицах появились эмоции, они стали помогать себе жестами.

Вместе с доской поставляется программное обеспечение Aktiv Inspire, которое открывает большие возможности для учителя и учеников в использовании на уроках. Остановлюсь подробнее.

Интерфейс доски достаточно прост. Дети с лёгкостью осваивают его. Могут взять с плавающей панели нужный инструмент. Работать можно одновременно двумя маркерами. Доска очень чувствительная. Сначала, ребята пытались приложить руку с маркером боком к доске, или прикоснуться второй рукой. В результате получалось пятно, а не линия. Представили, что маркер – это кисть, которой мы рисуем на бумаге, не касаясь её рукой, и дело пошло на лад. Если на доске работать одновременно двумя маркерами, то срабатывает только выбранный инструмент. Если один ученик выбрал резинку, то она будет и у второго, который в этот момент пишет. Приняли решение – не стирать, а исправлять ошибки зачёркиванием.

Удобно работать на доске на уроках русского языка и математики. Слова сверху цветным маркером можно делить на слоги, ставить ударение, подчёркивать твёрдые и мягкие согласные, грамматическую основу предложения. Используя способ перемещения объектов, можно восстанавливать деформированные предложения или текст. Вставлять пропущенную букву можно дописывая маркером или используя приём множественного копирования. Проверить ответ можно используя приём «Волшебная стрелка» - перемещая слово (или пример) из одной части доски в другую по «волшебной» стрелке, в нём появляется пропущенная буква (правильный ответ). Можно создавать блоки с заданиями. Сгруппировав, их можно опустить вниз за пределы рабочей страницы, а в нужный момент – достать. Например, для тех ребят, которые уже справились с предыдущим заданием. Не составляет труда заполнение маркером кроссвордов к теме урока.

«Умеет» доска распознавать письменный текст, переводя его в печатный, который можно редактировать. Это очень удобно при подготовке к уроку, когда нет времени набирать с клавиатуры.

Для того, чтобы дети писали на доске аккуратно, использую функцию «Сетка». Можно вручную выставить ширину клетки или линий, их цвет. А функция «Привязка» позволяет выполнять геометрические построения строго по клетке, как в тетради. Получается очень наглядно и ярко.

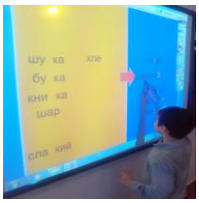
Есть ещё две интересные функции – «Прожектор» и «Шторка». Используются для того, чтобы скрыть страницу или её часть. Это интересно, когда нужно внести некую интригу, например, в начале урока, а затем поднять шторку. Прожектором можно освещать части доски, давая детям подсказки для выполнения задания.

Как и у каждого технического средства, у интерактивной доски есть свои плюсы и минусы. Нужно не забывать о санитарных нормах для младших школьников и использовать интерактивную доску только тогда, когда это действительно необходимо. Так как доска срабатывает от малейшего прикосновения, почерк у детей придётся вырабатывать на обычной классной доске и в тетрадях. Следует заметить и то, что использование интерактивной доски требует тщательной, детальной подготовки, хороших навыков работы с компьютером. Готовых «флипчартов» (страниц для доски) в интернете мало, или они не совсем подходят к уроку, приходится делать самой. На это уходит много времени.

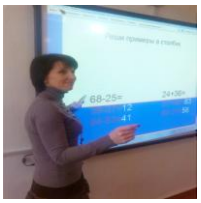
Потраченные усилия и время обязательно приводят к желаемому результату. Признаюсь, от работы с доской, я получаю огромное удовольствие и творческое удовлетворение. Дети моего класса с удовольствием воспринимают использование современных информационных технологий. Пусть нет пока резкого стабильного повышения качества знаний по всем предметам в моем классе, но есть повышение мотивации учения.

Полезные ссылки для коллег, осваивающих интерактивную доску:
http://www.prometheanplanet.ru (флипчарты к урокам, мастер-классы, пакеты ресурсов)
http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/videokonferentsii-vebinary-master-klassy/videourok-ispolzovanie-priema-volshebnaya-truba.html (приёмы работы с интерактивной доской)
http://school-collection.edu.ru (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

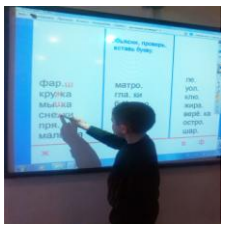
Приём «Волшебная стрелка» на уроках русского языка



математики

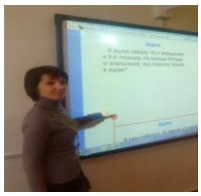


Приём множественного копирования объекта



Работа с деформированным предложением

Блок с дополнительным заданием



Этап мотивации на уроке математики

Педагогические приемы, направленные на формирование УУД в правовом образовании

Федорова Н. В., *учитель истории и обществознании*
высшей квалификационной категории
МБОУ «Черноземненская СШ»

В статье с позиции личностно-ориентированного подхода рассматривается деятельность учителя по активному развитию познавательных способностей на уроках обществознания и права.

Ключевые слова*: ситуация успеха, доступность, логичность, творчество, интерактивные методы.*

Сегодня в России большое внимание уделяется правовому воспитанию молодежи. Государственная программа предусматривает создание необходимых условий для получения гражданами государства правовых знаний и навыков

в их применении, обеспечении доступа к источникам правовой информации.

Современные требования к школе состоят в том, чтобы не столько обучить учащихся научным фактам, набору готовых истин и штампов поведения, сколько формировать научное, критическое мышление, умение сопоставлять факты, анализировать их, аргументированно отстаивать свою точку зрения, видеть многомерность явлений, их неоднозначность, формировать толерантное, открытое гражданское сознание, критически относиться к информации, развивать свои творческие возможности, учиться понимать друг друга и сотрудничать с другими людьми. Задачи эти очень трудные и далеко не всем традиционным педагогическим технологиям удается справиться с ними.

Наиболее эффективным является личностно-ориентированный подход в обучении. При обучении дети должны иметь выбор, альтернативу – как лучше (легче) усвоить данный материал.

В современной школе личностно-ориентированный подход в обучении осуществляется через интерактивные методики.

В своей работе руководствуюсь принципами: доступность, логичность, творчество.

На каждом уроке создаю ситуацию успеха. Ребенок должен быть убежден, что он сам усвоил, без вмешательства учителя:

– сам вычисляет тему
– сам ставит цели
– сам добывает знания
– сам выбирает форму выполнения
– сам выбирает задание на дом.

Рассмотрим, как я в своей практике использую интерактивные методы.

«Аквариум»

Этот метод деятельности на уроке помогает мне усовершенствовать навыки работы учащихся в малых группах. Делю класс на 3–4 группы и сообщаю необходимую информацию относительно темы урока. После этого одна из групп располагается в центре класса и начинается обсуждение предложенной ситуации. Остальные слушают, не вмешиваются, а затем предлагают другим группам высказать свое мнение – согласны с утверждениями первой группы или нет, какие аргументы были наиболее убедительны. Затем в центр садится следующая группа и обсуждает другую ситуацию.

Например, обобщая и систематизируя знания учащихся по теме «Гражданско-правовая ответственность», учащимся предлагается обсудитьситуации методом «Аквариум». Даю задания: 1) Определите, кто будет нести ответственность в предложенных ситуациях? 2) Особенности ответственности лиц различных возрастных групп. Создаю 4 группы. Предлагаю ситуации:

1). Двенадцатилетний Григорий одолжил у своего друга Анатолия самокат и, катаясь, серьезно повредил его.

2). Пятнадцатилетняя Наталья, опаздывая в школу, для сокращения пути перелезла через забор парка и растоптала редчайшие цветы.

3). Играя с мячом, трое ребят 9, 10 и 14 лет разбили витрину продовольственного магазина.

4). Семнадцатилетняя Алина решила заработать денег на продаже косметики одной из фирм. Однако случайно оставила сумку с товаром, взятым для реализации, в такси.

«Ролевые игры»

Игра – это один из наиболее эффективных и мною любимых методов развития практических навыков учащихся. Под игрой подразумевается интересная деятельность в условных ситуациях. Ученик, благодаря игре, не просто заучивает материал, а рассматривает его с разных сторон. Игры всегда вызывают интерес у учеников и являются простыми в своем исполнении для учителя.

Обобщение знаний учащихся по «Основам гражданского права», провожу в виде судебного заседания. Для такого урока необходима дополнительная подготовка: объединение в группы, выполнение заданий. Первая группа (судья, народные заседатели, секретари суда) повторяют нормы гражданского законодательства, особенно по процессуальному кодексу в той части, которая может пригодиться во время судебного слушания. Четыре группы (истец, ответчик, представители истца и ответчика) должны подобрать ситуации, в которых встречаются нарушения гражданских прав. Я знакомлюсь с подобранными ситуациями, чтоб они были доступными для разрешения в классе. На уроке каждая группа обращается с исковым заявлением в суд. Привила ведения судебного заседания на плакате вывешиваются на доске.

«Ажурная пилка»

Этот метод дает возможность учащимся работать вместе, чтобы выучить значительное количество информации за короткий промежуток времени, а также побуждает их помогать друг другу учиться, обучая других. Я использую этот метод в том случае, когда тема урока предполагает изучение на уроке большого количества вопросов. Объединяю класс в такое количество групп, сколько вопросов нужно рассмотреть. Состав групп меняется каждые 5 минут и процесс завершается тогда, когда учащиеся возвращаются в первоначальные группы. Все это время идет процесс обучения. Возвратившись в свою группу, ученик должен поделиться информацией, которую он получил в других группах.

Тема урока: «Основы наследственного права». Это урок усвоения новых знаний, нужно рассмотреть много вопросов. Поэтому использую метод «Ажурной пилки». Объединяю детей в 5 групп.

I группа. «Основные понятия наследственного права».

II группа. «Порядок получения наследства».

III группа. «Наследование по завещанию».

IV группа. « Наследование по закону».

V группа. «Обязательная часть в наследстве».

Все группы получают пакет материалов:

1. Выдержки из Гражданского кодекса .

2. Инструкция для организации работы Карточки для каждого ученика, которые содержат тему, над которой работает группа, и ориентированные вопросы, на которые должны ответить учащиеся в своих группах.

«Обучая – учусь»

Так же, как и метод «Ажурной пилки», этот метод кооперативного обучения дает возможность принимать участие в передаче своих знаний одноклассникам во время урока. Я даю карточки с заданием каждому учащемуся (повторяющиеся в зависимости от количества вопросов, необходимых для изучения на данном уроке). Усвоив свою информацию, ученик делится ею с соседом и получает от него информацию. После всего этого ученики

рассказывают всему классу о чем узнали от других. Эффективнее всего этот метод воплощается, работая в парах.

Изучая вопрос «Понятие, стороны и содержание трудового договора. Коллективный договор» (тема «Основы трудового права»), использую метод «Обучая – учусь». На карточках вопросы:

1) Основные гарантии со стороны государства по реализации права на труд.

2) Правовые, экономические, социальные основы занятости населения.

Для выполнения задания, каждый учащийся получает выдержку из Трудового кодекса..

«Анализ правовой ситуации»

В процессе анализа обсуждаются такие моменты:

факты – что произошло – кто участник ситуации

проблемы – интересы сторон – в чем конфликт – какие проблемы надо решить

аргументы – какие аргументы у учащихся в защиту интересов каждой из сторон ситуации

решения – кто должен разрешать ситуацию – каким может быть решение – что вы думаете – какие могут быть последствия

Решаю правовые задачи обычно в группах, но можно и индивидуально. Например, при изучении гражданско-правовой ответственности, я даю задание трем группам:

I задача. Четверо мужчин пошли на рыбалку. Находясь возле реки, они разожгли огонь и использовали горящие палки как факел для освещения. По неосторожности была подожжена моторная лодка, которая стояла рядом. Ее хозяин получил убытки на сумму 20000 гр. Пострадавший интересуется, как ему возместить убытки, к кому из четырех предъявить иск?

II задача. Три девочки, приехав на отдых к морю, договорились о временном (на 1 месяц) найме жилища с женщиной пожилого возраста. Но через месяц они отказались платить деньги, ссылаясь на маленькую стипендию (все трое студентки IV курса института). Как должна поступить женщина?

III задача. Шестиклассник, играя в футбол, случайно разбил стекло витрины магазина в соседнем доме. Владелец магазина настаивает на возмещении. Удастся ли ему это сделать?

Обсуждение этих ситуаций лучше всего проводить, когда происходит закрепление знаний.

«Выигрыш в лотерее»

Этот прием использую в начале урока для того, чтобы напомнить учащимся материал предыдущего урока. В коробку складываю карточки с именами и фамилиями учащихся. В первый раз я сама напоминаю содержание предыдущего урока, и достаю из коробки одну из карточек и называю имя учащегося, которому достался «выигрыш в лотерее». Этот учащийся будет начинать следующее занятие и выбирать карточку с фамилией учащегося, которому выпадет следующий «выигрыш в лотерее».

«Займи позицию»

Этот метод позволяет развивать творческое мышление, приучает принимать решение, формирует навыки разрешения конфликтов, позволяет высказывать и обосновывать свою точку зрения. Он развивает критическое мышление. Для применения этого метода, в разных частях класса вывешиваю плакаты с надписями:

абсолютно за	абсолютно против
скорее за	скорее против

Называю дискуссионный вопрос: «Можно ли допускать студента-юриста к участию в судебном разбирательстве как представителя одной из сторон?». Участники дискуссии, поразмыслив над вопросом, должны занять позицию – подойти к одному из плакатов с надписью, отражающей их отношение к проблеме. Ученики высказывают аргументы в защиту своей позиции. Любой участник может изменить позицию под влиянием аргументов другой стороны, объяснив, почему он так поступил.

«Защита рефератов»,«Комиксы», «Головоломки», «Презентации»

Развивая творческие способности учащихся, использую методы защиты рефератов, комиксов, головоломки, презентации, проекты. Рефераты защищаются различными способами: классическим, индивидуальным или творческим. Дети с образным мышлением полученную информацию изображают в виде комиксов. Например: виды административной ответственности. Комиксы позволяют отобразить ключевые понятия темы урока, помогают понять содержание учебного материала, облегчить его усвоение.

Головоломки способствуют запоминанию понятий и терминов. SMS–сообщение:

5661649 56111	Самостоятельная совокупность юридических норм, регулирующая качественно однородную сферу (род) общественных отношений специфическим методом правового регулирования.

В настоящее время распространенным методом стал метод *«Презентации»*. Он позволяет развивать зрительную память и успешно усвоить новую информацию. Например, изучая права ребенка на основе Конвенции ООН о правах ребенка, я использую презентацию с отображением основных статей этого документа.

Большой интерес у детей вызывает *«Метод проектов»*. Например: *«Молодежь и политика», «Права женщин в нашем государстве», «Какие права человека нарушаются в нашем селе»* и другие.

«Важным концептуальным положением личностно ориентированного содержания образования является предоставление возможности выбора содержания учебного материала, способа технологии обучения, проектирования содержания своего профессионального образования» (словарь российских образовательных терминов).

Старт проекта «Бессмертный батальон»

Асанова С.Д., *учитель начальных классов*
МБОУ «Советская средняя школа №1»
Советского района Республики Крым

Человеку тесно жить только в настоящем. Нравственная жизнь требует памяти о прошлом и сохранения памяти на будущее…Ощущать себя наследником прошлого значит осознавать свою ответственность перед будущим.

Д.С. Лихачев «Из прошлого и о прошлом»

Одним из приоритетных направлений Концепции является воспитание патриота. Она нацелена на приобщение младших школьников к различным видам общественно-патриотической практики.

Нет семьи, которую бы не затронула Великая Отечественная война, семьи, которая не ощутила бы на себе ужас войны, слезы горя и потерь родных и близких.

Память о войне нам передается из книг, фильмов, из уроков истории, но самыми убедительными документами считаются воспоминания наших уже не молодых бабушек и дедушек – детей той страшной и жестокой войны.

Идея собрать историю Великой Отечественной войны не по учебникам, не по материалам газет, а по рассказам живых людей, членов наших семей, переросла в увлекательное дело – создание книги «Мы помним…». Именно поэтому в нашей школе был дан старт проекта «Бессмертный батальон».

Участники проекта решили рассказать о своих семьях в годы войны, о том, как жили и воевали деды и прадеды, о своем военном детстве.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа проекта «Бессмертный батальон. Моя семья в годы Великой Отечественной войны» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Советского района в годы Великой Отечественной войны.

Программа проекта «Бессмертный батальон. Моя семья в годы Великой Отечественной войны» направлена воспитывать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии земляков, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

В 2014/2015 учебном году учащиеся МБОУ «Советская средняя школа №1» включились во Всероссийскую акцию «Бессмертный полк».

Всероссийская акция «Бессмертный полк» стартовала в г. Томске в 2012 году. К акции присоединились все регионы нашей страны. В ряды бессмертного полка вступила и наша школа.

«Бессмертный полк» - акция, призванная сохранять память о Великой Отечественной войне, о каждом, кто не жалея своей жизни, боролся за освобождение Родины.

И будет день с улыбками, слезами
Утихнет боль, поймем мы – смерти нет.
Они всегда в стою навеки с нами
В одном святом строю идут и внук и дед!

В октябре 2014 года учащимися моего класса было подготовлено мероприятие «Войны не знали мы, но все же…». В ходе подготовки к мероприятию ребята проникались духом событий, они с увлечением откликнулись на призыв вспомнить своих прадедов для того, чтобы каждый из них прошествовал рядом с ними в одном полку.

На мероприятие были приглашены ветераны, которым был оказан теплый прием:

Лебедев Владимир Николаевич – председатель районного совета ветеранов;
Плехов Николай Андреевич – участник Великой Отечественной войны;
Левин Владимир Иванович – участник боевых действий;

Зарянов Виктор Иванович – участник боевых действий в Анголе, участник ликвидации последствий Чернобыльской аварии;
Луст Владимир Михайлович – участник боевых действий в Афганистане.

Трогательная композиция, звучавшая со сцены, навеяла на ветеранов воспоминания тех далеких лет. Не сдерживая слез, ветераны поделились с ребятами своими воспоминаниями.

Проект «Бессмертный батальон» продолжает работать в нашей школе. Ребята занимаются поисковой работой, участвуют в создании общешкольной книги памяти «Спасибо деду за Победу», работают над изготовлением музейных экспонатов решающих битв Великой Отечественной войны.

Всем тем, кому дорога память о фронтовиках-победителях. Всем тем, чьи отцы, деды, прадеды воевали в Великой Отечественной войне. Всем тем, чьи родные и близкие погибали на фронтах той страшной войны, и кого уже нет с нами, но кто до сих пор остается в нашей памяти. Не побежденным, не покоренным, бессмертным солдатам Великой Отечественной войны посвящается акция «Бессмертный полк».

Литературно-музыкальная композиция
Войны не знали мы, но все же…

Мы здесь с тобой не потому, что дата,
Как злой осколок память жжёт в груди.
К могиле неизвестного солдата
Ты в праздники и будни приходи.
Он защищал тебя на поле боя.
Упал, ни шагу не ступив назад.
И имя есть у этого героя -
Великой Армии простой солдат.

- Победа! С каким нетерпением тебя ждали угнетенные народы Европы! Во имя тебя были пролиты реки крови и перенесены тяжелейшие испытания. Война окончена. Но мы никогда не забудем тех тягот и лишений, которые принесла нашему народу война.

Всегда Россия славилась отважными героями,
Не раз встревожена была войны шальными зорями,
И офицер, и рядовой воспитан был на доблести.
И за Отчизну рвался в бой по чести и по совести!

-На рассвете 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Долгие 4 года до 9 мая 1945 года наши деды и прадеды боролись за освобождение родины от фашизма. Они делали это ради будущих поколений, ради нас. Давайте рассказывать об этой справедливой войне нашим детям и внукам, чтобы помнили.

Мы – русские, потомки героев.
Дед воевал, воевать буду сам.
Пусть кто-то историю плохо знает.
Я же за родину жизнь отдам!

-1418 дней и ночей длилась война. С первых часов, с первых минут вражеского нашествия. Весь советский народ, по - зову Матери Родины, встал на смертный бой. Солдат на передовой и подросток на заводе, партизан в тылу врага и колхозница в далёком от фронта селе – каждый как мог приближал нашу победу. В первые дни войны были мобилизованы в армию наши земляки. В месте с ними шагнули в огонь войны выпускники школы.

Песня «Тучи в голубом»

- В первый день войны им было по 17-20 лет. Из каждых 100 ребят этого возраста, ушедших на фронт, 97 не вернулись назад. 97 из 100! Вот она, война!

Над могилой, в тихом парке
Расцвели тюльпаны ярко.
Вечно тут огонь горит,
Тут солдат советский спит.
Мы склонились низко-низко
У подножья обелиска,
Наш венок расцвёл на нём
Жарким, пламенным огнём.
Мир солдаты защищали,
Жизнь за нас они отдали.
Сохраним в сердцах своих
Память светлую о них!

- Война - это 1725 разрушенных и сожженных городов и посёлков, свыше 70 тысяч сёл и деревень в нашей стране. Война - это 32 тысячи взорванных заводов и фабрик, 65 тысяч километров железнодорожных путей.

Как продолжение жизни солдат
Под звёздами мирной державы
Цветы на ратных могилах горят
Венками немеркнущей славы.

- Война - это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 граммов хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.

Среди сугробов и воронок
В селе, разрушенном дотла,
Стоит, зажмурившись ребёнок –
Последний гражданин села.
Испуганный котёнок белый,
Обломок печки и трубы –
И это всё, что уцелело
От прежней жизни и избы.
Стоит белоголовый Петя
И плачет, как старик без слёз,
Три года прожил он на свете,
А что узнал и перенёс.
При нём избу его спалили,
Угнали маму со двора,
И в наспех вырытой могиле
Лежит убитая сестра.
Не выпускай, боец, винтовки,
Пока не отомстишь врагу
За кровь, пролитую в Поповке,
И за ребёнка на снегу. (С. Маршак. Мальчик из Поповки)

- Война – это тысячи неизвестных солдат, похороненных по всей Европе

Его зарыли в шар земной,
А был он лишь солдат,
Всего, друзья, солдат простой,
Без званий и наград.
Ему как мавзолей земля -
На миллион веков,
И Млечные Пути пылят
Вокруг него с боков.
На рыжих скатах тучи спят,
Метелицы метут,
Грома тяжелые гремят,

Ветра разбег берут.
Давным-давно окончен бой...
Руками всех друзей
Положен парень в шар земной,
Как будто в мавзолей... (С. Орлов. Его зарыли в шар земной)

- Война - это 20 часов у станка в день. Это урожай, выросший на солёной от пота земле. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как ты.

По-разному зовутся дети-
Нас очень много на планете!
Есть Насти, Вовы и Алены,
Детей повсюду миллионы!
По-разному зовутся дети,
Для нас – все лучшее на свете.
Нужны нам яркие игрушки:
И Буратино, и Петрушки!
Нужны нам книжки, песни, пляски
И увлекательные сказки!
Мультфильмы, игры, и конфеты
И в цирк бесплатные билеты!
Хотим мы вырасти врачами,
Художниками и скрипачами.
Учителями и артистами,
И летчикам, и танкистами.
Хотим под мирным небом жить,
И радоваться, и дружить!
Хотим, чтоб всюду на планете
Войны совсем не знали дети!

-Война… От Бреста до Москвы - 1000 км, от Москвы до Берлина - 1600. Итого: 2600 км - это если считать по прямой. Кажется мало, правда? Самолётом примерно 4 часа, а вот перебежками и по-пластунски - 4 года 1418 дней.

Пусть пулеметы не строчат,
И пушки грозные молчат,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть небо будет голубым,
Пусть бомбовозы по нему
Не прилетают ни к кому,
Не гибнут люди, города...
Мир нужен на земле всегда!

Мир – это утро, полное света и надежд.
Мир – это цветущие сады и колосящиеся нивы.
Мир – это гул тракторов и комбайнов.
Мир – это школьный звонок, это школа, в окнах которой солнце.
Мир – это жизнь. (Н.Найденов. Пусть будет мир)

- Около 40 млн. советских людей погибло. Представляете, что это значит? Это значит – 30 убитых на 2 метра земли, 28 тысяч убитых ежедневно. Это значит – каждый четвертый житель страны погиб. В наших сердцах с огромной силой стучат сорок миллионов жизней погибших.

Люди! Покуда сердца стучат, Помните!
Какой ценой завоевано счастье, Помните!
Через века, через года – Помните!
О тех, кто уже не придет никогда Помните!
Меняются цифры, стираются даты,
Но в памяти вечно шагают солдаты...
И время торопит нас бегом своим...
Слова ни к чему... Давай помолчим...

- Почтим память всех, кто завоевал и отстоял наше с вами счастье, кто не пощадил своей жизни и не дожил до Победы, и кто умер уже в мирное время минутой молчания!

Прошла война, прошла отрада,
Но боль взывает к людям:
"Давайте, люди, никогда
об этом не забудем.
Пусть память верную о ней

Хранят, об этой муке,
И дети нынешних детей,
И наших внуков внуки.
Погибшим и живым
Погибшим –
Быть бессменно на посту,
Им жить в названьях улиц и в былинах.
Их подвигов святую красоту
Отобразят художники в картинах.
Живым –
Героев чтить, не забывать,
Их имена хранить в бессмертных списках,
Об их отваге всем напоминать
И класть цветы к подножьям обелисков!

Солнце ярко светит, яблони цветут.
Воины седые с внуками идут.
Славные герои, Родины сыны.
Подвиги их ратные помнить мы должны.

За то, что есть сейчас у нас,
За каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам
Спасибо доблестным солдатам
Нашим дедам и отцам.
Героям Победы - спасибо!!!

СПАСИБО ГЕРОЯМ,
СПАСИБО СОЛДАТАМ,
Что МИР подарили,
Тогда - в сорок пятом !!!
Вы кровью и потом
Добыли ПОБЕДУ.

Вы молоды были,
Сейчас - уже деды.
Мы ЭТУ ПОБЕДУ -
Вовек не забудем !!!
Пусть МИРНОЕ солнце
Сияет всем людям !!!

Пусть счастье и радость
Живут на планете !!!
Ведь мир очень нужен -
И взрослым, и детям !!!

- Героями не рождаются, ими становятся. За родную землю кладут головы наши ребята, но подвиг их должен быть в наших сердцах. Костры памяти пылают только тогда, когда огонь в них поддерживают люди! Вырастут поколения нынешней молодежи, им тоже предстоит защищать границы нашей родины.

Песня «Служить России»

«ВИТАМИНЫ
ДЛЯ ДУШИ»

Мечта…

Куксенко Н.Н.,
учитель высшей категории
МБОУ «Советская СШ №1»,
методист РМК

Сон сына,
рассказанный мне по секрету…

Пасмурный осенний вечер. В комнате тишина, только капельки дождя осторожно украдкой стучат по стеклу.

Сижу в глубоком мягком кресле. В руках книга. Необыкновенная книга – «Сказки Александра Сергеевича Пушкина». Я только что перелистнул последнюю страницу. Жаль расставаться с героями…

Золотая осень. Роскошный парк. Тропинка, посыпанная песком. Идти по ней так хорошо! Вижу вдалеке в легком тумане вырисовывается фигура человека: стройный, курчавый, в черном цилиндре, с тонкой черной тростью. Приближаемся - да ведь это Пушкин, не верю своим глазам, – точно - Александр Сергеевич Пушкин.

Вот он – случай! Мысли побежали, стали путаться. О чем же хотелось спросить? «Здравствуйте, Александр Сергеевич. Я очень рад нашей встрече. Давно хотел спросить у Вас: как вы писали свои необыкновенные творения? А у меня получится? В школе, на уроках литературы, я узнал, что у Вас были очень трогательные, добрые отношения с няней Ариной Родионовной. Ведь это она рассказывала Вам сказки и о прекрасной спящей красавице, и о Салтане, и о золотой рыбке… А еще в Вашей жизни была бабушка, Марья Алексеевна, которая прекрасно знала русский родной язык и владела прекрасной речью. А еще в Царскосельском лицее у Вас были прекрасные учителя, но о чем это я? А были ли у Вас мечты? А какие в детстве были самые заветные? Скажите, ну очень уж интересно: какую сказку Вы бы написали сейчас, в наше такое сложное и несказочное время? А я могу немного помечтать вашими словами?

Жил ученик со своею мечтою…
У самого синего моря;
Они жили в высокой этажке
Ровно восемь лет и два года.
Ученик ловил знания вроде,
Учитель прял свою пряжу.
Раз он в море закинул вопрос, —
Пришел невод с одной пустотой.
Он в другой раз закинул наживку,
Пришел невод, конечно, пустой.
В третий раз закинул он невод, —
Пришел невод с одною мечтой,
С непростою мечтой, — золотой.
Как взмолится мечта золотая!
Голосом молвит родным, человечьим:
«Отпусти ты, учитель, меня в море,
Дорогой ты увидишь откуп:
Засияет мечта на просторе!»

Удивился учитель, испугался:
Он кидал невод тридцать лет и три года
И не слыхивал, чтоб мечта говорила.
Отпустил он мечту золотую
И сказал ей ласковое слово:
«Бог с тобою, золотая мечта!
Твоего мне откупа не надо;
Ступай себе в синее море,
Гуляй там себе на просторе
Возрастай и сильней укрепляйся,
В счастье мальчишеском умножайся».

Вы простите меня, Александр Сергеевич, грустноватая сказка вышла в наше все же сказочное время?..»

Золотая осень. Роскошный парк. Тропинка, посыпанная песком. Идти по ней так хорошо! Вижу вдалеке в легком тумане вырисовывается фигура человека: стройный, курчавый, в черном цилиндре, с тонкой черной тростью. Приближаемся - да ведь это Пушкин, не верю своим глазам, – точно - Александр Сергеевич Пушкин.

Кошман Л.А., *учитель русского языка и литературы*
МБОУ «Урожайновская СШ»,
Заслуженный учитель Автономной Республики Крым
Абсолютный Победитель муниципального этапа
конкурса «Учитель года» - 2015

Великое русское слово

Верный друг наш с колыбели,
Если горе – он спасёт.
Лидер, нас ведущий к цели,
И за ним идём вперёд.
Как завещано отцами,
Он – могуч и он – велик!
Если время испытаний,
Родина – родной язык!
У него находим силы.
С ним становимся мудрей.
С ним в душе живёт Россия,
Край, что всех краёв милей!
Он – поддержка, он – опора,
Если что-нибудь не так,
Слово русское, родное -
Лучший щит от всех атак.
Отразит, спасёт, обучит,
Воспитает, вдохновит,
Озарит, всему научит
Оплот души – родной язык!

Язык – душа народа

***Акуленко В.И.**, учитель первой категории*
МБОУ «Краснофлотская СШ»

Слова живут у каждого из нас
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнести в тот самый час,
Когда они другим необходимы!
Марк Лисянский

В нашем стремительно изменяющемся мире существует невидимая сила. Она – и оружие, и лекарь души. Она способна менять окружающий мир. Это – сила слова.

В Новом Завете написано: «Сначала было слово». И слово здесь – не в простом значении, а как объединение мысли, тела и разума человека! Как великая Премудрость, данная только ему! Это дар, который должен цениться. Именно речь делает человека Человеком!

А что мы делаем со словом? Вот Вы?.. Вы задумываетесь перед тем, как произнести слова?.. Вот и я не всегда… А ведь сказанное нами не исчезнет! Оно продолжает витать над нами. Сказанное с ненавистью и злобой может нарушить гармонию жизни. Слово выводит человека из себя, меняет судьбы, разрушает отношения.

Язык же, словно цемент, который скрепляет стены общего дома. И как только люди перестают беречь родной язык, их общий дом разваливается.

Слово не только объединяет людей, оно может и разъединить их. Думаем ли мы об этом?

Как бережно мы стали обращаться с родным языком! Современные веяния выбросили из употребления такие понятия как «дружба народов», объявили его ненужным… Отсюда, что?.. Можно сказать друг другу и злые, разобщающие слова?! Можно говорить, что угодно?!.. И гремит оружие, и льется кровь… Недаром раньше говорили: «Язык – стяг, дружины выводит».

Нам надо помнить, что любое выражение добра и зла – у нас на языке. Дурным языком невозможно построить благодатную жизнь. А всем так хочется хорошо жить…

В слове сила утверждающего Добра, которое победит любое зло, растопит лед человеческой отчужденности и остановит братоубийственные войны!

Мир управляет словом! Слово – великий Властелин! Надо только вовремя вспомнить его и употребить, чтобы оно засверкало, заискрилось всеми своими красками. Произнесенное в благодатный момент слово принесет пользу и укрепит дружбу.

На просторах нашей необъятной Родины живут люди самые разные, но то, что их объединяет – речь. Язык сплачивает народ, говорящий на нем, в единое целое. Такой народ невозможно победить, сломать или подчинить чьей-то воле!

Русский язык всегда был объединяющей силой. Любовь к родному языку – это вера в духовные силы своего народа, в его единство и процветание!

Не забыть бы о великой ответственности в обращении с ним!

Рыльцова Е.В., *методист 1категории*
районного методического кабинета
МКУ «Отдел образования
администрации Советского района»

Первой годовщине «Крымской весны»
посвящается…

Крым – воплощение мечты!

Природы дивное созданье –
Волшебный Крым! Изгиб лозы,
Соленый бриз, звезды мерцанье…
Крым – воплощение мечты!

Мечты о вере православной,
Что укрепила Русь в веках,
О героических и славных
Победах в доблестных боях.

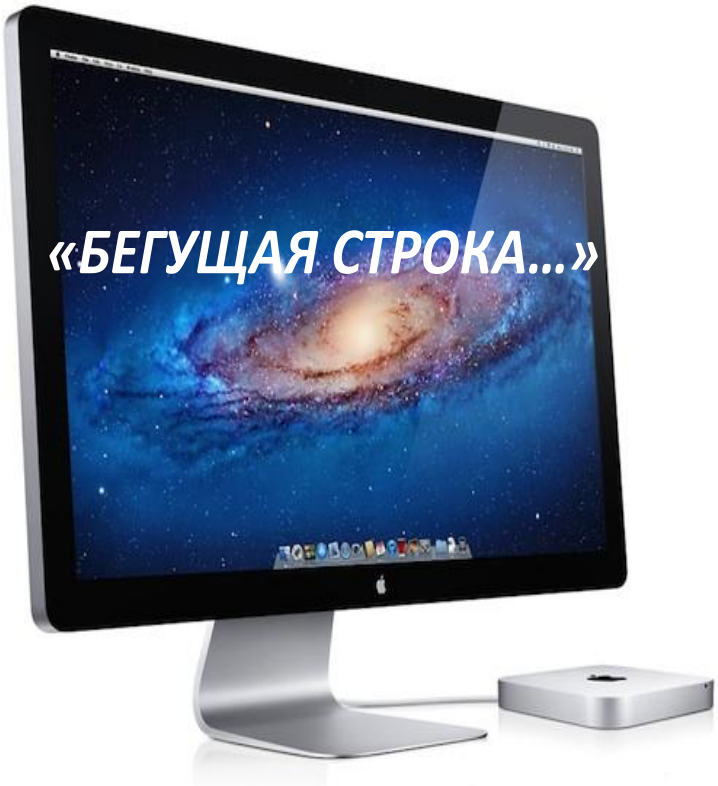
Вершили судьбы всей России
Суворов, славный Ушаков,
Толбухин, генерал Васильев…
Все здесь сплелось в глуби веков.

О, славный Крым! Приют поэтов,
Романтиков и мудрецов.
Мечтал здесь Пушкин, Щепкин, Чехов,
Гайдар, Волошин, Королев…

Шептало море им легенды,
Бросаясь в ноги диких скал…
Сакральный оберег России -
Мой Крым, ты снова смелым стал.

Во имя новых поколений,
Во славу дедов и отцов
Победа мудрости решений
Мечту осуществила вновь.

Ночное небо озаряя
Салюты рвутся в небеса…
«Своих в России не бросают!»
Свершилась «Крымская весна»!



……..В рамках Республиканской акции «Воспитываем патриотов» в преддверии празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне с целью повышения эффективности патриотического воспитания, формирования высоких моральных качеств, любви к Родине, уважительного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны и их заслугам перед нынешним поколением 12 февраля 2015 года проведен **II тур конкурса музеев и музейных экспозиций военно-патриотической направленности** общеобразовательных учреждений района.

Победителями стали: *в номинации* ***«Музей - центр патриотического воспитания»*** - **школьный музей МБОУ «Заветненская СШ им. Крымских партизан»**; ***в номинации «Музейное событие года»*** – **музейная экспозиция МБОУ «Пушкинская СШ»**; ***в номинации «Виртуальный музей»*** – **виртуальный музей МБОУ «Черноземненская СШ»**……..

****

……. С целью выявления и поддержки творческих педагогов, повышения их роли в духовно-нравственном воспитании учащихся 19 февраля 2015 года проведен муниципальный этап конкурса «Урок нравственности». На конкурс были представлены видеофильмы 13 педагогов из 10 образовательных учреждений района.

По результатам решения жюри:

- в номинации **Педагог начальной школы (1-4 кл.)**

Победитель – Тома Эмина Эмирсеиновна, учитель МБОУ «Некрасовская СШ», тема «Возрождение традиций семейных ценностей. Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле»

Лауреат – Пинкас Ирина Валерьевна – учитель МБОУ «Раздольненская СШ», тема «Возрождение традиций семейных ценностей. Уважение к родителям и старшим».

- в номинации **Педагог основной школы (5-8 кл.)**

Победитель – Груздева Эмине Талятовна, учитель МБОУ «Урожайновская СШ», тема «Возрождение традиций семейных ценностей. Нравственное начало»;
Лауреат – Орнат Надежда Ивановна, учитель МБОУ «Красногвардейская СШ», тема «Возрождение традиций семейных ценностей. Нравственное начало»;
Дипломант
– Майбенко Надежда Николаевна, учитель МБОУ «Дмитровская СШ», тема «Возрождение традиций семейных ценностей. Психология семейных отношений»;
- Сафонова Наталья Васильевна, учитель МБОУ «Черноземненская СШ», тема «Возрождение традиций семейных ценностей. Нравственное начало».

- в номинации **Педагог старшей школы (9-11 кл.)**

Победитель – Деревянко Полина Павловна, учитель МБОУ «Раздольненская СШ», тема «Возрождение традиций семейных ценностей. Психология семейных отношений».

- в номинации **Педагог дошкольного образования**

Победитель – Кошель Ольга Ивановна, воспитатель МБДОУ «Красногвардейский детский сад «Веселое солнышко», тема «Возрождение традиций семейных ценностей. Уважение к родителям и старшим»;
Лауреат – Хайбуллаева Зера Ситлюмановна, воспитатель МБДОУ «Красногвардейский детский сад «Веселое солнышко», тема «Как хотите, чтобы с вами поступали, так поступайте и вы с ними».

«МЕТОДИЧЕСКИЙ КИНОЗАЛ»

Районный методический кабинет
ПРЕДСТАВЛЯЕТ
мультипликационный фильм
«Каждый может быть Дедом Морозом!»

Автор сценария и мультипликатор –
Ева Шматко, ученица 1 класса Красногвардейской СШ

Оператор –
Шматко Татьяна Александровна (мама)

Мультфильм можно посмотреть
на сайте районного методического кабинета
в разделе «Воспитательная работа»:
http://allena7124.wix.com/sovetskay2

Приятного просмотра!