

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СОВЕТСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА»  
СОВЕТКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол от 05.09.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ ДО  
«Советский ЦДЮТ»  
И.А. Саваневская  
\_\_\_\_\_ 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«ЭКОЛЯТА»**

(эколого-натуралистическое направление)

Срок реализации: 2 года

Составитель: Зубова З.В.

пгт. Советский

## Пояснительная записка

**Направленность дополнительной образовательной программы** – естественнонаучная.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы от других программ.

В ходе реализации программы «Эколята» особое внимание уделяется формированию у детей понимания неразрывного единства с окружающим миром, причём это единство становится основой гуманного отношения к окружающему миру и социальной действительности, поэтапному развитию умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками взаимодействия с окружающей действительностью и обучению методам самостоятельного добывания знаний; создания специально организованной предметно-развивающей среды; выстраивания такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

### **Адресат программы**

Программа «Эколята» ориентирована на обучающихся 5-7 лет и рассчитана на 2 часа в неделю.

Общее количество часов – 72.

### **Формы обучения**

Программа предусматривает работу группы в количестве 16 человек.

Формы организации занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей;
- индивидуальная – беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

**Срок реализации программы** кружка «Эколята» - 1 год (2 часа в неделю).

Данная программа построена на основе природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

**Основная цель** данной программы - формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**Задачи:**

- 1) Дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- 2) Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- 3) Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- 4) Помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- 5) Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**Содержание курса «Эколята».**

**Тематическое планирование**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая	Практическая
1.	Введение	2	1	1
2.	Осенние мотивы	16	6	10
3.	Оранжевая на окне	2	1	1
4.	Природа зимой	14	7	7
5.	Весеннее пробуждение	4	2	2
6.	Мир похож на цветной луг	4	2	2
7.	Путешествие в дальние страны	18	9	9
8.	Люди и планета	10	5	5
9.	Космос	2	1	1
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>

**Введение – 2 часа**

Понятие об экологии как науке. Законы экологии. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Экскурсия на пришкольный участок. Игра «Угадай растение по описанию».

**Осенние мотивы- 16 часов**

О чем шепчут растения? Экскурсия в парк. Молчаливые соседи - объекты неживой природы. Осень в стихах, пословицах, загадках. Экскурсия «Мир в цветах радуги». Сбор листьев, семян. Составление коллекций листьев, семян. Изготовление осенних букетов панно из листьев. Пернатые друзья. Загадки животного мира. Участие в празднике «Золотая осень».

### **Оранжерея на окне-2 часа**

Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Практикум.

### **Природа зимой-14 часов**

Зима в природе. Сезонные изменения жизни человека, животных и растений зимой. Приспособления к зимней жизни. Конкурс знатоков песен, пословиц, загадок, поговорок о зиме. Изготовление зимних новогодних композиций из природного материала. Конкурс на лучшую зимнюю композицию. Свойства льда и снега. Экскурсия в зимний парк. Проект «Птичья столовая». Родной край зимой.

### **Весеннее пробуждение - 4 часа**

Человек - часть живой природы. Труд людей в весенний период. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.

### **Мир похож на цветной луг -4 часа**

Наблюдение за первоцветами в парке. Экскурсия в парк. Наблюдение за первоцветами в парке. Экскурсия на пришкольный участок. «Красная книга». Охрана весенних первоцветов.

### **Путешествие в дальние страны - 18 часов**

Европа. Сравнение с природой России. Сказки писателей Европы. Олимпиада. Азия. Тропики. Великие изобретения : бумага, фарфор, арабские цифры. Америка. Джунгли. Сравнение с природой России. Индейцы. Родина картофеля, томатов, кукурузы. Карнавал.

Африка. Пустыня. Саванна. Погода в Африке. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. Пирамиды, календарь.

Австралия. Удивительные животные ( кенгуру, коала, утконос, ехидна ).

Разведение скота и последствия этого. Шерстяные изделия.

Антарктида. Лед. Погода. Животный мир ( пингвины ). Полярные станции, метеорология.

Мировой океан. Животный и растительный мир. Морские животные, дышащие воздухом: дельфин, кит, морж. Использование даров моря.

Природные катаклизмы: ураганы, землетрясения, цунами, вулканы.

### **Люди и планета – 10 часов**

Отличия людей: по национальности, полу, возрасту, внешности. Занятиям. Равенство между людьми. Человеческая цивилизация. Значение изобретений и открытий в развитии общества.

Культура и история человечества: библиотеки и музеи, их значение в развитии человечества в целом и для личности одного человека. Правила поведения в местах культуры и искусства. Экскурсия.

Значение деятельности человечества по охране природы Земли.

## **Космос - 2 часа**

Строение Солнечной системы. Подвиг Ю. Гагарина. Значение освоения космоса для современного человечества. Значение достижений России в освоении космоса.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

**Личностными результатами** освоения программы являются:

- *развитие* любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- *развитие* интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- *воспитание* ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- *формирование* мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами** освоения программы является:

- *овладение* элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- *освоение* элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей дошкольного и младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- *формирование* приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, рисунков и др.;
- *развитие* коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами** освоения программы является формирование:

- *ценностно-ориентационной сферы* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *познавательной сферы* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных

исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

- *трудовой сферы* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке;

- *эстетической сферы* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- *сферы физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

### **Комплекс организационно-педагогических условий:**

#### **1. Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение:** кабинет, оборудованный рабочими столами, цветные и простые карандаши.

#### **2. Формы аттестации / контроля.**

##### **1) Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

анализ продуктов творчества детей, заполнение листов наблюдений, онлайн фотовыставка на сайте ЦДЮТ, журнал посещаемости.

##### **2) Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

онлайн фотовыставка на сайте ЦДЮТ, тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (май).

#### **3. Оценочные материалы**

Тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (май).

#### **4. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса – очно.**

##### **Методы и приемы обучения:**

**Наглядные:** показ иллюстраций, просмотр презентаций.

**Словесные:** слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

**Практические:** игровые, упражнения, пальчиковая гимнастика.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая в количестве 16, воспитанники в возрасте 5-6 лет.

### **Список литературы**

1. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
2. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-

сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.

4.Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята дошколята». <http://эколята.рф/>

5.Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).