

Панорама воспитательной системы учреждения дополнительного образования. Пути и поиски развития.

Заместитель директора: Нагаевская Н.А.

Система дополнительного образования должна не только раскрывать личностный потенциал подростка, но и готовить его к жизни. В национальной стратегии действий в интересах детей подчёркнута важнейшая роль системы дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования детей выполняет не только развивающую, обучающую, воспитывающую, но и социально-педагогическую, реабилитирующую, компенсаторную, профилактическую функции.

Главная ценность современного образования – личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, способность к поступку. Необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов и форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

Воспитательная система Центра – это совокупность дел и отношений, ежеминутно способствующих формированию и развитию воспитанника и учреждения, освоению и развитию педагогическим коллективом его ценностей, предполагающая постоянные качественные изменения, саморегулирующаяся, требующая продуманного управления, концентрирующая усилия всех участников социально-педагогического процесса, так как у образовательного учреждения нет, и не может быть функции важнее, чем воспитательная.

Целостную воспитательную среду невозможно создать без учёта интересов детей и запросов семьи в целом, а также возможностей и перспектив экономического, демографического, социокультурного развития региона.

Воспитание – важнейшая и неотъемлемая часть образовательного

процесса, имеющая существенную специфику. Оно направлено на достижение двух взаимосвязанных целей – обеспечение процесса социализации гражданина общества и поддержку процесса индивидуализации личности.

Ведущая цель воспитательной системы Центра: оптимизация образовательного процесса МБУ ДО «Советский ЦДЮТ», обеспечивающая высокое качество дополнительных образовательных услуг, их соответствие потребностям личности, общества и государства. В цели построения образовательного процесса МБУ ДО «Советский ЦДЮТ» для удовлетворения запросов каждой отдельной развивающейся личности ребенка в 2016-2017 учебном году необходимо выполнить следующие задачи:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в рамках направлений деятельности Центра, введение инноваций, предусматривающих допрофессиональную ориентацию учащихся;
- внедрение инновационных форм обучения и воспитания, создание условий для интеграции дополнительного образования в рамках ФГОС;
- внедрение инновационных методов формирования патриотизма и гражданственности, воспитание социально активной и гармонично развитой личности;
- усилить работу по профилактике асоциального поведения детей и подростков;
- выстраивание образовательной деятельности МБУ ДО «Советский ЦДЮТ» на основе партнерских отношений с социальными (семья) и гражданскими институтами района;
- активизация процесса обновления информационных и коммуникационных технологий, форм и методов в условиях образовательной деятельности МБУ ДО «Советский ЦДЮТ».

Основными принципами реализации содержания обучения и воспитания в Центре являются:

- **индивидуализация и дифференциация**, заключающиеся в предоставлении каждому ребенку возможности реализации способностей в условиях индивидуальной развивающей среды, соблюдении при этом приоритета добровольности выбора форм самореализации;

- **многообразие и динамичность** образовательного процесса, гибкая,

мобильная его адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития ребенка;

- **гуманизация и демократизация** образования, внедрение педагогики сотрудничества и сотворчества, накопление опыта нравственных отношений, развитие самоуправления, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий;

- **интеграция содержания образования**, реализуемого в различных интегрированных программах, способствующих формированию целостной картины мира, умений системно оценивать явления, продуктивно использовать время;

- **преемственность основного и дополнительного образования**, федерального, национально-регионального и местного компонентов, учет социокультурных условий и факторов социализации личности ребенка;

- **открытость социально-воспитательной системы** Центра как учреждения дополнительного образования;

- **культуросообразность воспитания**, его национальное и региональное своеобразие, воспитание на историко-культурных традициях своего народа.

Воспитательная система Центра гарантирует включение обучающихся в соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям разнообразную деятельность, направленную на формирование у них:

- осознания принадлежности к своему Отечеству, традициям и историко-культурному наследию, чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности, правилах поведения в обществе, необходимости их применения, освоения опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе ценностей отечественной и мировой культуры, чувство ответственности за их сохранение;

- качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности

(трудолюбия, настойчивости, уважения к труду и человеку труда, интереса к профессиональной деятельности взрослых);

- элементов экологической культуры, ценностного отношения к природе, людям, собственному здоровью, готовности к экологически адекватному взаимодействию с окружающим миром, не приносящему вреда окружающей среде и себе;

- эстетического отношения к окружающему миру, умения эмоционально реагировать на красоту окружающего мира, потребности и умения выражать в различных видах творческой деятельности;

- элементов организационной культуры, организаторских умений и навыков, опыта участия в совместной деятельности, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля;

- коммуникативной культуры, умений участвовать в диалоге, соблюдать правила культуры общения;

- основ физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

Воспитательная система Центра ориентирована на развитие таких личностных качеств воспитанников, как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Приоритетными направлениями воспитательной системы в Центре стали:

- духовно-нравственное (знакомство с духовной культурой, этикой, освоение нравственных богатств народа);

- патриотическое (формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей);

- хореографическое (обучение восприятию музыки, танцу, ознакомление с богатством русской и мировой музыкальной культуры);

- изобразительное (развитие чувства прекрасного, формирование навыков

рисования, приятия красоты окружающего мира);

- спортивно-физкультурное (воспитание здорового образа жизни, развитие потребности в занятиях шахматами);

- прикладное (приобретение навыков общей культуры труда, овладение прикладными ремеслами и творчеством);

- работа с родителями (проведение родительских собраний, семейных праздников, концертов, показов моделей одежды театра моды, творческих отчётов, тематических выставок творческих работ, психолого-педагогического консультирования; организация совместных походов выходного дня, поездок, экскурсий).

Данные направления обеспечивают возможность развития эмоциональной, эстетической, нравственной сферы ребенка, формируют гуманитарную культуру и развивают творческие способности личности.

Детские объединения Центра становятся теми первичными структурными единицами, из которых педагогический коллектив стремится создать единый деятельностный компонент воспитательной системы всего Центра.

Ключевой фигурой в воспитательном процессе является педагог. Именно в педагогической деятельности воспитание реализуется посредством взаимодействия педагога и воспитанника как сохранение и развитие человеческих качеств, отвечающих на вызовы времени, общества и природы.

Характер отношений между участниками воспитательного процесса:

- дети – дети: партнерство, шефство, толерантность;

- дети – взрослые: наставничество;

- взрослые – взрослые: партнерство, наставничество.

Несмотря на единый технологический тип воспитательного процесса в «малой дружественной среде» (первичные детские объединения) и в «большой» (единый коллектив Центра) – в каждом из двух вариантов на первый план выходят различные формы воспитательной работы.

Для реализации воспитательного процесса в Центре используются следующие системообразующие формы:

Проведение массовых воспитательных мероприятий, в которых принимают участие детские объединения Центра.

Сотрудничество детских объединений Центра в рамках комплексных целевых долгосрочных программ.

Деятельность Центра в социуме:

- взаимодействие с образовательными учреждениями и детскими общественными организациями (проведение традиционных праздников, акций, конкурсов, соревнований, интеллектуальных игр, тематических вечеров для школьников города);

- взаимодействие с общественными организациями предусматривает проведение встреч, экскурсий, досуговых программ;

- взаимодействие с районной детской библиотекой, воскресной школой, (проведение экскурсий, бесед, конференций, совместных традиционных православных праздников, участие в конкурсах, выставках детского творчества);

Главным условием успешного функционирования управленческого блока является сотрудничество, система отношений, основанная на сочетании уважения и требовательности. Успешная деятельность соуправления – важнейший фактор поддержания здорового психологического климата, создание обстановки общего творческого подъема и удовлетворенности результатами совместной деятельности

Управление должно создать условия для возникновения мотивационной среды, а именно:

- интереса;
- служебного роста;
- оплаты, непосредственно связанной с условиями труда;
- творческой работы;
- высокой ответственности.

Основные функции управления воспитательной системы:

- диагностика хода воспитательного процесса и его результативности;

- стимулирование совместной деятельности участников воспитательного процесса;

- обеспечение целостности воспитательной системы посредством оптимизации соотношения всех ее компонентов.

Таким образом, можно сказать, что реализация воспитательной системы МБУ ДО «Советский ЦДЮТ» способствует созданию коллективной творческой среды для духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению здоровой и социально мобильной личности, обладающей гуманистическими нравственными ориентациями и устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.