**Конкурентоспособность педагога в условиях современности: достижения и проблемы**

 Современной характеристикой педагогов, ведущих профессиональную деятельность в условиях постоянных изменений и инноваций, является **конкурентоспособность.**

Конкурентоспособность все чаще становится главной стратегической задачей профессионального, личностного развития педагога. Результативность конкурентной деятельности педагога будет выше, если он осознает собственную готовность к инновациям, постоянному расширению и самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане.

 **Конкурентоспособность** – это способность быть более востребованным по сравнению с другими объектами сравнения, благодаря своим характеристикам и качествам, быть развитым во многих отраслях и специалистом в своей сфере.

Современные педагоги предлагают рассматривать конкурентоспособность, как «способность максимального расширения собственных возможностей с целью реализации себя личностно, профессионально, социально, нравственно».

**Три группы личностных качеств, необходимых для конкурентоспособности**

 **Первая группа** характеризуется психологическими особенностями (качествами), которые помогают развить личностную конкурентоспособность педагога:

-адекватная самооценка и уверенность в себе;

-эмпатия;

-целеустремленность;

-коммуникативность;

- готовность к профессиональному риску и конкуренции.

 **Вторая группа** представлена профессионально-значимыми особенностями (качествами) личности педагога:

-профессиональная заинтересованность;

- адаптированность;

- способность к творчеству (креативность);

- компетентность;

- гибкость, стрессоустойчивость (уровень самоуправления);

- способность и готовность к непрерывному общему и профессиональному образованию, саморазвитию.

 **В третью группу** вошли социально-востребованные особенности (качества):

-эффективный имидж (приятная внешность, умение презентовать себя, харизматичность);

- образованность, здоровье и работоспособность;

-стремление к успеху (мотивация достижений)

- мобильность, прогнозирование;

-конкурентоспособность.

 Анализируя первую группу психологических особенностей личности педагога, отмечают, что все они необходимы для конкурентной деятельности.

 **Адекватная самооценка**, уверенность в себе и эмпатия являются основополагающими. Эмпатия характеризуется пониманием эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир. Для педагога развитость данной личностной характеристики означает, что он способен ощущать, понимать, чувствовать, что происходит с участниками образовательного процесса. Адекватная самооценка и уверенность в собственных возможностях определяет позитивную направленность профессиональной деятельности.

 **Уверенность в себе** есть особенность личности, ядром которой выступает позитивное самопознание педагогом собственных навыков и способностей, которые необходимы для достижения целей. Особое внимание следует обратить на целеустремленность педагога, данное качество важно для конкурентоспособности так, как умение осуществлять намеченное и доводить дело до логического завершения, требует дополнительных волевых качеств личности.

 Следующая психологическая особенность, которая проявляется в умении общаться на профессиональные темы конструктивно и по делу – это **коммуникативность**. В структуре педагогической деятельности особая роль отводится коммуникативным качествам педагога. Педагогу необходимо обладать вербальной культурой, хорошим владением словом, а также навыками делового общения.

 Большое значение имеет **готовность педагога к конкуренции**. Конкуренция – одна из основных форм организации социального и межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов другими индивидами или группами.

 Особая роль принадлежит профессионально-педагогической направленности. Она является основой, вокруг которой компонуются другие **профессионально-значимые качества личности** педагога, такие как: профессиональная заинтересованность, способность к творчеству, компетентность, гибкость. Следует заметить, что для профессионализма педагога важен уровень самоуправления, во всех сферах жизнедеятельности и это самоуправление должно быть связано с высоким уровнем стрессоустойчивости.

 Следующее важное личностное качество, которому уделяется достойное внимание в среде профессионалов – это **образованность**. Под образованностью следует понимать меру освоения преподавателем социального, конкурентного, педагогического опыта. При этом существенны два параметра: количественный – объем знаний, их всесторонность, диапазон осведомленности, и качественный – глубина понимания жизни, способность самостоятельно анализировать ее явления и процессы. Образованность позволяет педагогу смотреть шире на происходящие социальные перемены, как в образовании, так и в жизни.

 **Личное здоровье и работоспособность** сегодня востребованы не менее, чем образованность. Отношение к собственному здоровью у педагога должно быть первой конкурентной целью. Здоровье позволяет поддерживать работоспособность в ритме мобильности. Мобильность – в первую очередь это способность и готовность педагога соответствовать требованиям профессионального сообщества, группы, уровню развития науки и технологии, организации и условиям труда. Из этого следует, что мобильность педагога обусловливает способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность в различных областях, а также быстро решать творческие, социальные, педагогические и личностные проблемы

 Для осуществления успешной педагогической деятельности с учетом социально-востребованных качеств, педагогу необходимо уметь прогнозировать результат собственной деятельности, предвидеть возможные ошибки. Прогнозирование с каждым годом становится социально востребованным качеством личности педагога, которое играет определяющую роль в предвидении собственной конкурентоспособности. Таким образом, все социально-востребованные особенности (качества) указанные в третьей группе относятся к успешной социально-желательной стороне педагогической деятельности и могут расцениваться, как постоянное саморазвитие и движение к успеху.

 **Заключение**

 Описанные особенности (качества) конкурентоспособности педагогов позволили обозначить специфику понятия конкурентоспособность. **Конкурентоспособность – это личностный и социально-востребованный показатель успешности профессиональной деятельности педагога.** Данное понятие указывает в первую очередь на конкурентный показатель, который выражается в личностных, профессионально-значимых и социально-востребованных особенностях (качествах) личности педагога.

 Личностные качества имеют особенности личности педагога, как человека.

 Профессионально-значимые качества определяются логикой педагогической профессии.

 Социально-востребованные определяются социальной жизнью общества и временем.

 Все личностные, профессиональные и социально-востребованные особенности (качества) педагога могут рассматриваться как объект конкурентоспособности, а значит, требуют управления и развития. В данном случае управление принадлежит самому педагогу. Конкурентоспособность служит тем показателем, от которого зависит успешность педагога в профессиональной сфере и его востребованность. Следует помнить о том, что все личностные особенности и качества проявляются в конкуренции с другими педагогами в профессиональной деятельности.

 В современном образовании становится востребованным широкий спектр личностных, профессиональных, социально-востребованных конкурентных преимуществ педагога и чем выше их качественные характеристики, тем более благоприятные предпосылки он имеет для успешной карьеры.