

## **Влияние системно-деятельностного подхода на качество обучения**

Основная идея системно-деятельностного подхода заключается в создании педагогом «ситуаций активизирующего затруднения»: **новые знания не даются в готовом виде; дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.**

Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. Отличает систему обучения то, что в ней упор делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей, которые позволяют обучающемуся вступать в контакт с взрослым и под его руководством на более высоком уровне решать поставленные задачи. Выход на зону ближайшего развития осуществляется через постановку задач. Педагог должен стараться при введении нового материала не все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать, а **организовать работу** детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Одной из главных задач педагога дополнительного образования является такая организация учебной деятельности, чтобы у обучающихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

### **Педагогические технологии деятельностного типа**

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

**1. Принцип деятельности** заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

**2. Принцип непрерывности** означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается

инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

**3. Принцип целостного представления о мире** означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (о природе, обществе, о самом себе), о роли и месте науки в общей системе наук.

**4. Принцип минимакса** заключается в том, что учреждение дополнительного образования предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

**5. Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке и на занятии доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

**6. Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

**7. Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

## **Эффективность занятия, разработанного на основе системнодеятельностного подхода.**

### *Типология занятий в дидактической системе деятельностного метода*

Занятия деятельностной направленности можно распределить на четыре группы:

- занятия «открытие» нового знания;
- занятия рефлексии;
- занятия общеметодологической направленности;
- занятия развивающего контроля.

#### **1. Занятия «открытия» нового знания.**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

#### **2. Занятия рефлексии.**

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к рефлексии (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

#### **3. Занятия общеметодологической направленности.**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

#### **4. Занятия развивающего контроля.**

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению самоконтроля.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль своей деятельности..

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

1. предъявление контролируемого варианта;
2. наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
3. сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
4. оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Разделение учебного процесса на занятия разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации занятий разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между педагогом и обучающимся.

Для построения занятия важно понять, какими должны быть критерии результативности занятия, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

1. Цели занятия задаются с тенденцией передачи функции от педагога к ученику.
2. Педагог систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Педагог владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Педагог эффективно (адекватно цели) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На занятии задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.
7. Педагог добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Педагог стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Педагог принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
10. Силь, тон отношений, задаваемый на занятии, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
11. На занятии осуществляется глубокое личностное воздействие через отношения и совместную деятельность.

Структура занятий введения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

### **1. Мотивирование к учебной деятельности.**

Данный этап процесса обучения предполагает создание педагогом ситуации вхождения обучающегося в пространство учебной деятельности на занятии, то есть мотивирование воспитанников к учебной деятельности. Например, создание проблемной ситуации, требующей внимания обучающихся, тестирование и т.п.

Задача педагога – показать обучающему уровень его незнания в определенной учебной области.

## **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

На данном этапе организуется подготовка и мотивация обучающихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Определяется область незнания ученика или его затруднения в учебной деятельности (Мне надо...).

Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (Я хочу...).

Устанавливаются пределы деятельности (Я могу...).

Иными словами, на этом этапе происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, осознанное принятие системы нормативных требований к учебной деятельности и выработка внутренней готовности к реализации намеченного плана деятельности.

## **3. Выявление места и причины затруднения.**

На данном этапе учитель организует выявление вместе с учащимися области незнания или затруднения. Затем учащимся предлагается зафиксировать во внешней речи (вслух) причину их затруднения: «Я не помню...», «Я забыл...», «Я не умею...»

## **4. Построение проекта выхода из затруднения.**

На этом этапе обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают проект учебных действий: ставят цель, согласовывают тему занятия, выбирают способ будущего, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит педагог. На первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего к действию.

## **5. Реализация построенного проекта.**

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется устно и письменно с помощью алгоритмов, таблиц, схем и т.п. В завершение уточняется возможный результат деятельности обучающихся.

## **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

На этом этапе обучающиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) выполняют типовые задания на новый способ действий с проговариванием вслух.

## **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: обучающиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур: «Я планировал.... У меня получилось.... Хочу научиться....»

Эмоциональная направленность этого этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

## **8. Включение в систему знаний и повторение.**

На данном этапе выявляются границы применения нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, педагог подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

## **9. Рефлексия деятельности на занятии (итог).**

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на занятии, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

В качестве образца применения деятельностного подхода к обучению в учреждении дополнительного образования рассмотрим конспект учебного занятия.

**Конспект занятия по теме «Подготовка к походу»  
на основе деятельностной технологии**

**Цель занятия:** - дать первоначальное представление о туризме и подготовке к походу.

**Задачи занятия.**

**Образовательная:**

- Расширение уровня знаний обучающихся о походе, о туристском снаряжении.

**Развивающая:**

- Развитие навыка работать в группах.

**Воспитательная:**

- Воспитание чувства коллективизма.

**Оборудование:** ноутбук, презентация, подборка видеофрагментов, открытки.

**Тип занятия:** урок общеметодологической направленности.

**Технология** деятельностного подхода.

Ход занятия

Организационный момент.

**1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

Здравствуйте, ребята. Сегодня вы почувствуете себя настоящими туристами, потому что то, что мы на уроке усвоим, нам пригодится в нашем первом походе.

- Поднимите руки те, кто и уверен в том, что он знает все о туризме?

- Что же такое туризм?

Ответ: вид активного отдыха, вид спорта, способ познания мира.

- А кто из вас уже ходил в поход?

- Какие трудности подстерегают туристов в пути?

Теперь самое время определить тему нашего урока.

- О чем мы будем вести речь?

Верно, о подготовке к походу. Так и запишем тему урока: «Подготовка к походу»

**2. Фиксирование затруднений в деятельности**

- А что такое поход?

Ответ: Прогулка, путешествие.

- Кто такие туристы?

Ответ: Люди, занимающиеся туризмом, путешественники.

- А зачем туристы ходят в походы?

### **3. Актуализация знаний и пробное учебное действие.**

Ответить на этот вопрос вам помогут герои мультфильма.

- Зачем туристы ходят в походы?

### **4. Выявление места и причины затруднения.**

- Как вы думаете, почему по-разному отвечают люди на вопрос, зачем туристы ходят в походы?

Ответ: Все люди разные, у них разные цели в жизни, разная физическая подготовка.

- А что вас, ребята, привлекает в походе?

Учащиеся отвечают.

- Что нужно знать и уметь, чтобы поход прошел успешно?

### **5. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.**

Работа со схемой «Виды туризма»

В зависимости от того, что мы хотим получить от похода (отдохнуть, провести исследование местности, посетить интересные места), мы можем выбрать вид туризма, которым нам бы хотелось заняться.

Вид туризма напрямую зависит от способа передвижения и от местности, где проходит поход.

- Какими видами туризма вы сможете заняться, если отправитесь в поход по Брянской области?

Ответ: пешеходный, лыжный, велосипедный, водный.

### **6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**

- Как вы думаете, для похода туристу достаточно иметь только велосипед, лыжи... или нужно что-то еще?

Ответ: вещи, еда...

Я предлагаю вам разгадать небольшой кроссворд. С его помощью мы узнаем о том, что еще пригодится нам в походе.

### **7. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

Работа в группах.

Качается стрелка туда и сюда,

Укажет нам север и юг без труда.

(Компас)

Дом – с резинкой коробок,

А живет в нем огонек.

Днем он спит, а как проснется,

Ярким светом он зажжется.

(Фонарик)



Этот дом в поход берут,  
На спине его несут.

(Палатка)

Он с тобою и со мною  
Шел лесными стежками –  
Друг походный за спиною  
На ремнях с застежками.

(Рюкзак)

Он в походе очень нужен,  
Он с кострами очень дружен.  
Можно кашу в нем сварить,  
Чай и супчик вскипятить.

(Котелок)

Чтоб спалось в тепло и сладко,  
Залезай в него в палатке.

(Спальник)

На привале посижу,  
И в палатку положу.  
На нем удобней будет спать,  
Ведь для туриста он - кровать.

(Коврик)

Самопроверка работы групп.

### **8. Включение в систему знаний и повторение.**

Капитаны групп докладывают о том, сколько загадок правильно отгадано.

- Как можно одним словом назвать все эти вещи?

Ответ: Снаряжение.

Снаряжение мы собрали. В какой поход можно идти?

Чтобы ответить на этот вопрос, рассмотрим таблицу «Виды походов».

- В какой поход мы с вами уже можем собираться и почему?

Ответ: В однодневный поход.

Если поход более длительный нужны еще специальные туристские знания и навыки, которые можно получить на занятии в туристской секции.

### **Физкультминутка. Эмоциональная разрядка.**

Сейчас мы немножко разомнемся. Повторяйте за мной движения.

Скоро мы пойдем в поход.

(ходьба на месте)

Нам с маршрутом повезет.

(показываем руками, как извивается дорожка)

Соберем большой рюкзак.

(встаем на носочки, описываем руками большую окружность)

Хорошо – не просто так.

(наклоны вперед, руками как бы утрамбовываем вещи)

Мы нарубим много дров.

(пальцы «в замок», руками как бы рубим дрова)

Разожжем большой костер.

(встаем на носочки, тянемся вверх)

Чай из елки будет сладкий.

(прогибаемся назад, поглаживаем себя по животу)

Тесно будет спать в палатке.

(группы обнимаются)

Вот теперь мы все одна большая и дружная туристская группа.

Спасибо, присаживайтесь.

Отправляясь в поход, нужно иметь определённые навыки безопасного поведения.

Вопросы (раскрывающие суть программы «Пешеходный туризм»):

Что нужно делать,

- если кто-то натер ногу, простудился, получил травму?
- Если предстоит ночевать в лесу?
- Если испортилось снаряжение?
- Если на пути встретится естественное препятствие?
- Если нужно что-нибудь привязать?
- Если предстоит путешествовать по незнакомой местности?

### **9. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.**

- Что же мы узнали сегодня на уроке? Чему научились?

Я прошу встать сейчас тех,

кто знает, что такое туризм?

кто хочет пойти в поход?

у кого дома есть туристское снаряжение? Какое именно?

кто доволен своей работой на этом уроке?

Молодцы! А теперь представьте, что вы идете в поход. Возьмите за руки тех, кого вы бы взяли в поход?