

Особенности содержания деятельности учреждения дополнительного образования детей

Анализ опыта современных учреждений дополнительного образования детей позволяет увидеть следующие особенности содержания деятельности:

- дополнительное образование не регламентируется стандартами, его содержание определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов;

- дополнительное образование предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других. Кроме того, можно говорить о многообразии содержательных аспектов деятельности: теоретическом, прикладном, изобретательском, исследовательском, опытническом и других;

- содержание образовательного процесса практически значимо для ребенка в следующих аспектах: приобретение практических навыков, допрофессиональная подготовка, достижение успехов в общеобразовательной школе и др.;

- содержание образовательного процесса имеет комплексный потенциал (обучающий, воспитательный, развивающий). Можно говорить о развитии межпредметных связей внутри структурных подразделений и за пределами учреждения;

- в основе образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей лежат дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности. Фактически каждая дополнительная образовательная программа устанавливает свой стандарт ее освоения. Достоинством дополнительных образовательных программ можно считать то, что они создают возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Современные нормативные документы по вопросам дополнительного образования детей предлагают следующий перечень направленностей дополнительного образования:

- научно-техническая;
- спортивно-техническая;
- художественно-эстетическая;
- культурологическая;
- эколого-биологическая;

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- военно-патриотическая;
- социально-педагогическая и другие.

В каждой из этих направленностей могут быть представлены разные варианты учебных предметов, которые определяет само учреждение.

Функции, определяющие содержание дополнительного образования детей

Обучение - это процесс удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей в форме особого рода интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять и развивать знания, которые он получает в общеобразовательной школе, услуг, предоставляющих возможность изучать отрасли знаний, или тех, которые не находят применения в школе или других образовательных учреждениях. В современных учреждениях дополнительного образования детей обучение ведется по самым разным предметам, в соответствии с реализуемыми направленностями.

Развитие - процесс качественного изменения личности, предполагающий изменение ее сущностных сфер: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, экзистенциальной, предметно-практической и сферы саморегуляции. Направления развития детей в практической деятельности учреждения дополнительного образования детей представлены в таблице.

Варианты направлений развития детей в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей

№ п/п	Направления развития	Содержание развития
1.	Интеллектуальное развитие	Развитие мышления, ума, познавательных процессов, в том числе сообразительности, гибкости, самостоятельности, критичности ума, а также предметных и специальных знаний, умений и навыков
2.	Эмоциональное развитие	Формирование эмоционального отношения ребенка к предмету творчества, умения

		понимать эмоциональные состояния и управлять своими эмоциями и чувствами
3.	Мотивационное развитие	Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка, в том числе мотивов учения, мотивов к познанию и творчеству, побуждающих детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности
4.	Волевое развитие	Развитие инициативы, настойчивости, умения преодолевать трудности, владеть собой, действовать самостоятельно и других качеств личности
5.	Развитие предметно-практических сфер	Развитие специальных способностей детей – музыкальных, художественных, лидерских, исследовательских и др. и умения применять их в жизни
6.	Развитие экзистенциальной сферы детей	Развитие способностей ребенка управлять своими физическими и психическими состояниями, умений держать их на должном уровне, гармонии чувств и поступков, слова и дела и других умений, позволяющих формировать собственную «Я-концепцию».
7.	Сфера саморегуляции	Развитие активного внимания, моторно-слуховой памяти, наблюдательности, умения концентрироваться, а также формирование навыков анализа жизненных ситуаций, обучение навыкам осознанного поведения, самокритичности, рефлексии и др.

В практике чаще всего встречаются комплексные варианты дополнительного образования детей в УДО.

Например, развития организаторских качеств учащихся и ориентации их на профессию педагога-организатора (школа организаторов досуга); ориентация старшеклассников на педагогические профессии через включение их в систему социальных отношений, активную деятельность, формирование социально значимых качеств личности (школа педагогической ориентации);

привитие подросткам музыкальной культуры (вокально-инструментальный ансамбль); духовное развитие детей в процессе освоения народных ремесел (школа народных ремесел) и др.

Социально-педагогические функции способствуют реализации образовательных функций, обеспечивают более полное выполнение целей деятельности учреждения дополнительного образования детей, в том числе целей социального становления детей. К социально-педагогическим функциям относятся функции: социальной поддержки, оздоровления, социальной адаптации, культурно-досуговую и др.

Реализация функции социальной поддержки детей предполагает создание целенаправленной системы практических, социальных, политических, правовых, психолого-педагогических, экономических и других социально-защитных мер, обеспечивающих нормальные условия для физического, умственного и духовно-нравственного формирования и развития детей, предотвращения ущемления их прав и человеческого достоинства. Варианты реализации функции социальной поддержки детей в учреждении дополнительного образования детей представлены в Таблице .

**Варианты социальной поддержки детей
в учреждении дополнительного образования детей**

№ п/п	Направления поддержки	Содержание социальной поддержки
1.	Правовая поддержка	Защита прав ребенка, его человеческого достоинства
2.	Экономическая поддержка	Экономическая поддержка ребенка через его участие в учебно-производственной и внебюджетной деятельности УДО, предоставление льгот детям из малообеспеченных семей
3.	Психолого-педагогическая поддержка	Поддержка детей, оказавшихся в особо трудном положении, - инвалидов, сирот, детей из неполных семей и семей повышенного риска
4.	Социальная поддержка	Помощь в освоении среды, нахождении вариантов типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия в УДО

5.	Практическая поддержка	Помощь в приобретении практических умения и навыков, которые помогут ребенку в будущей жизни - личной, профессиональной, семейной
----	------------------------	---

На практике чаще всего встречаются разные варианты интеграции направлений социальной поддержки детей. Например, в нашем центре детского и юношеского творчества работает комиссия социально-психологической поддержки и психолого-педагогической помощи детям и подросткам. В ее содержание входят следующие виды деятельности:

- психологическое консультирование детей и родителей по проблемам снижения мотивации к обучению, трудностей в учебной деятельности, взаимоотношений с родителями, негативного поведения подростков;

- проведение тренингов для детей подросткового возраста, направленных на формирование ответственного, уверенного поведения, эффективных навыков межличностного общения;

- обучение педагогического персонала вопросам социальной поддержки подростков.

Оздоровление детей в условиях учреждения дополнительного образования предполагает формирование у них здорового образа жизни, улучшение физического, психологического, физиологического состояния здоровья. Оздоровление детей может быть организовано в разных вариантах.

Реализация функции социальной адаптации детей в учреждении дополнительного образования детей предполагает создание условий для деятельности ребенка по освоению относительно стабильных условий среды, решению повторяющихся типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия, приспособлению к условиям социальной среды. Опыт работы учреждений дополнительного образования детей показывает, что здесь дети приобретают разнообразный социальный опыт практической, творческой, исследовательской, общественной, новаторской деятельности; опыт общения, побед, разочарований, удач и неудач.

Осваивая разные роли в разных ситуациях (актер, художник, журналист, репортер, швея, вышивальщица, радиотехник, манекенщица, массовик, оформитель, сказочник, танцор, конференсье, ведущий и др., дети осваивают новую среду, адаптируются к ней, приобретают разный жизненный опыт.

Одной из ведущих функций деятельности учреждения дополнительного образования детей считается культурно-досуговая. Ее реализация предполагает создание условий для развития личности ребенка в свободное время через общение: обмен информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками, оценками, суждениями, мыслями, результатами деятельности; участие в неформальных общественных процессах и структурах на основе общего интереса; разрядки индивидуальных и групповых напряжений, восстановления, возмещения, уравнивания сил. Ее отличают свобода выбора, добровольность, активность, инициатива как отдельного ребенка, так и отдельных социальных групп детей. Варианты организации культурно-досуговой деятельности представлены в Таблице.

Организация культурно-досуговой деятельности учреждения дополнительного образования

№ п\п	Направления культурно-досуговой деятельности	Содержание культурно-досуговой деятельности
1.	Развлечение	Посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, а также путешествия, прогулки, праздники, дающие человеку смену впечатлений
2.	Отдых	Активный (занятие физкультурой, слушание музыки) и пассивный (расслабление) отдых
3.	Самообразование	Участие в дискуссиях, деловых играх, экскурсиях и др.
4.	Творчество	Всевозможные хобби и любительские занятия
5.	Общение	Обмен информацией, опытом, знаниями, мыслями, оценками, суждениями, навыками, умениями, результатами деятельности в форме встреч, конференций, фестивалей, игр и др.

В культурно-досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей имеет место широкая интегративность и вариативность: эта деятельность может протекать как индивидуально, так и коллективно; в

ее основе лежит активность личности, направленная на выбор вариантов реализации целей общения, развлечений, отдыха, творчества.

Анализ практики деятельности учреждений дополнительного образования детей позволяет установить, что функции дополнительного образования реализуются чаще всего не отдельно друг от друга, наблюдается интеграция содержания, а, следовательно, и функций. Вариантов интеграции функций деятельности учреждения дополнительного образования детей может быть много, например, интеграция обучения и воспитания (патриотическое воспитание детей в процессе обучения народным ремеслам), интеграция обучения и развития (развитие волевых качеств личности в процессе обучения восточным единоборствам), интеграция развития и социальной поддержки (социальная поддержка и развитие одаренных детей) и др.

Таким образом, содержание образования в УДО обеспечивается через варианты интеграции разных направленностей, разнообразных функций деятельности (обучения, воспитания, развития, оздоровления, социальной поддержки, реабилитации и другие) и т.д.

Совершенствование содержания и организации образовательного процесса осуществляется через:

- создание разноуровневых комплексных образовательных программ, направленных на решение комплекса задач обучения, воспитания и развития детей; становление, развитие разноуровневых комплексных моделей форм детских образовательных объединений (школы, структуры научно-исследовательской деятельности детей);

- введение новых востребованных областей знаний – экономики, права, менеджмента, иностранных языков, компьютерных технологий и др.;

- реализацию разноуровневого содержания, в том числе развитие исследовательской деятельности детей;

- обеспечение социального становления детей;

- воспитание здорового образа жизни;

- творческое развитие личности ребенка, поддержка детского творчества;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов детей в рамках дополнительных образовательных программ;

-введение нового организационного режима работы (в вечернее время, выходные дни);

-сертификацию дополнительного образования детей;

-разработку системы выявления и оценивания творческих достижений детей и педагогов.