

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СОВЕТСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»  
от «30» августа 2021 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«Советский ЦДЮТ»  
Саваневская  
от «30» августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**творческого объединения  
«Эколята»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Составитель: Зубова З.В.,

педагог дополнительного образования

пгт. Советский, 2021г.

# 1.Комплекс основных характеристик программы

## 1.1.Пояснительная записка

### Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» составлена в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» ;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р ;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 ;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» ;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и - инвалидностью»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

**Направленность дополнительной образовательной программы** – естественнонаучная.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что еще с дошкольного возраста важно формировать экологическую грамотность у обучающихся, которая является частью экологической культуры и состоит из нескольких компонентов: экологические знания и умения, экологическое мышление, экологическое сознание, экологически оправданное поведение и деятельность. Обратить внимание на важную роль человека в поддержании, сохранении всего живого на Земле.

**Новизна** данной образовательной программы заключается:

- в применении метода экспериментирования - творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;

- в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

**Отличительная особенность** заключается в том, что в ходе реализации данной программы структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

Отличительная особенность заключается в том, что позволяет в условиях дополнительного образования расширить представления обучающихся об окружающем мире.

**Педагогическая целесообразность** программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время, личностно-ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

### **Адресат программы**

Программа «Эколята» ориентирована на обучающихся 5-7 лет, набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Состав групп постоянный.

**Объём программы** – 72 часа в год.

**Сроки усвоения** - 1 год.

**Формы обучения** – очная, допускается дистанционная. Возможен переход на применение дистанционных образовательных технологий и в период режима «повышенной готовности». (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 16, п. 2).

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Программа предусматривает работу постоянной разновозрастной группы в количестве 17 человек. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности.

Виды занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей;
- индивидуальная - беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 30 минут.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей, научить выполнять элементарные опыты и делать выводы на основе полученных результатов.

*Развивающие:*

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- Создать предпосылки к формированию практических и умственных действий.

*Воспитательные:*

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- Стимулировать желание детей экспериментировать;
- Формировать коммуникативные навыки.

### **1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Эколята» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к природе; развитие стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся.

### **1.4. Содержание программы Учебный план**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие. Входная диагностика.</b>	<b>1</b>	0.5	0.5	Викторина.
1	<b>Раздел 1: Неживая природа.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Фотогазета «Неизведанное рядом!»
1.2	Земля - наш дом!	2	1	1	Индивидуальные творческие задания.
1.3	Путешествие капельки.	2	1	1	Индивидуальные творческие задания.
1.4	Воздух.	2	1	1	Соревнования: «Ветер по морю гуляет»
1.5	Где ночует солнышко?	2	1	1	Рисование по сказке Н.В. Дегтярёвой «Подушка для солнышка»
2	Разноцветные песчинки.	2	1	1	Творческая мастерская «Песочные фантазии»

2.1	Раздел 2: <b>Живая природа</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	Фотогазета «Человек! Будь природе другом!»
2.2	Растения, какие они?	5	3	2	Индивидуальные творческие задания.
2.3	Мир животных.	5	3	2	Игровая ситуация «Зелёные паруса»
2.4	В лес за чудесами.	4	2	2	Квест-игра «Лесное путешествие!»
	Птицы вокруг нас!	<b>5</b>	3	2	Акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»
	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>1</b>	0.5	0.5	Викторина.
3	Раздел 3: <b>Времена года</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Выставка творческих работ.
3.3	Осень в природе.	3	2	1	Индивидуальные творческие задания.
3.4	Зима в природе.	3	2	1	Индивидуальные творческие задания.
4	Весна в природе.	3	2	1	Индивидуальные творческие задания.
4.1	Лето в природе.	3	2	1	Индивидуальные творческие задания.
4.2	Раздел 4: <b>Чудеса своими руками (экспериментальная деятельность)</b>	<b>19</b>	<b>7.5</b>	<b>11.5</b>	Индивидуальные задания.
4.3	Играем с красками.	4	1	3	Индивидуальные задания.
4.4	Очистка грязной воды.	1	0.5	0.5	Индивидуальные задания.
4.5	Мойте руки с мылом!	1	0.5	0.5	
4.6	Прокати шарик.	1	0.5	0.5	Индивидуальные задания.
4.7	Испытание магнита.	2	1	1	Индивидуальные задания.
4.8	Весёлая полоска или свойства бумаги.	6	2	4	Индивидуальные задания.
4.9	Увеличительные стекла.	1	0.5	0.5	Индивидуальные задания.
4.10	Радуга в комнате.	1	0.5	0.5	Индивидуальные задания.
5	Эффект радуги.	1	0.5	0.5	Индивидуальные задания.

5.1	Извержение вулкана.	1	0.5	0.5	Индивидуальные задания.
5.2	Раздел 5: <b>Коллективный проект «Этот загадочный Космос»</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Оценивается степень участия в коллективном проекте.
	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>1</b>	0.5	0.5	Тестирование.
	Всего	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Неживая природа.

*Теория.* Земля - наш дом! Путешествие капельки. Воздух. Где ночует солнышко? Разноцветные песчинки.

*Практика.* Знакомство со свойствами песка, воды, воздуха с элементами опытов.

### Раздел 2. Живая природа.

*Теория.* Растения нашей местности. Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения.

Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.

Грибы - не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках.

Животные нашей местности. Домашние животные. Насекомые. Разнообразие рыб. Разнообразие птиц. Разнообразие зверей. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными.

*Практика.* Растения нашей местности: распознавание их в природе. Распознавание животных и птиц на рисунках и в природе.

### Раздел 3. Времена года.

*Теория.* Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно - следственных связей между различными сезонными изменениями.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

*Практика.* Наблюдение сезонных изменений в природе. Сбор листьев, семян. Изготовление осенних поделок. Изготовление зимних новогодних композиций из природного материала. Свойства льда и снега. Изготовление кормушек для птиц. Свойства льда и снега. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода за растениями. Наблюдение за первоцветами в парке. Экскурсия на пришкольный участок.

### Раздел 4. Чудеса своими руками (экспериментальная деятельность).

*Теория.* Играем с красками. Очистка грязной воды. Мойте руки с мылом! Прокати шарик. Испытание магнита. Весёлая полоска или свойства бумаги. Цветы лотоса. Увеличительные стекла. Радуга в комнате. Эффект радуги. Извержение вулкана.

*Практика.* Занимательные игры-занятия с элементами

экспериментирования. Проведение экспериментов с красками. Опыт по очистке грязной воды. Эксперимент с черным перцем и мылом. Эксперименты с магнитом. Эксперименты с бумагой. Изготовление оригами, поделок, аппликаций из бумаги.

#### **Раздел 5. Коллективный проект «Этот загадочный Космос».**

**Теория.** Строение Солнечной системы. Подвиг Ю. Гагарина. Значение освоения космоса для современного человечества. Значение достижений России в освоении космоса.

**Практика.** Создание совместных работ (взрослый – ребёнок) по теме «Космос». Создание макета «Солнечная система». Конструирование.

### **1.5. Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения программы являются:

- *развитие* любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- *развитие* интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- *воспитание* ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- *формирование* мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметными результатами** освоения программы является:

- *овладение* элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- *освоение* элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей дошкольного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- *формирование* приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, рисунков и др.;
- *развитие* коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметными результатами** освоения программы является формирование:



- *ценностно-ориентационной сферы* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- *познавательной сферы* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

- *трудовой сферы* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке;

- *эстетической сферы* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- *сферы физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	- 01 сентября 2020 года
Начало учебных занятий для групп первого года обучения	- 15 сентября 2020 года
Окончание учебного года	- 31 мая 2020 года
Продолжительность учебного года	- 36 недель

### 2.2. Условия реализации программы

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом дополнительного образования.

**Материально-техническое обеспечение:** кабинет, оборудованный рабочими столами, стульями, доска, компьютер, принтер; учебные принадлежности: цветные карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, краски, альбом, кисть.

**Методическое обеспечение образовательной программы:**

1) Особенности организации образовательного процесса: очно, очно – дистанционно.

2) Методики: мониторинг усвоения обучающимися учебного материала (приложение 2).

3) Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, просмотр презентаций.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

Практические: игровые, упражнения, пальчиковая гимнастика.

4) Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

5) Форма организации образовательного процесса: групповая.

6) Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, игра, концерт, практическое занятие, праздник, репетиция, экскурсия, эксперимент.

7) Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

8) Алгоритм учебного занятия: подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний); игровое упражнение; теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение

теоретического материала); физкультминутка; практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия)

9) Методические и дидактические материалы: раздаточные материалы, образцы изделий, тематические подборки материалов; гербарий, образцы материалов, живые объекты; иллюстрации, аудиозаписи, презентации, видеоролики.

### 2.3. Формы аттестации

игра, беседа, викторина, соревнование.

#### 1) Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

анализ продуктов творчества детей, заполнение листов наблюдений, онлайн фотовыставка на сайте ЦДЮТ, журнал посещаемости.

2) Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: онлайн фотовыставка на сайте ЦДЮТ, тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (май).

3) Формы контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

4) Формы проведения контроля: опрос, самостоятельная работа, викторина.

### 2.4. Список литературы

*Для педагога*

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом: Экологическое воспитание дошкольников.– М.: Творческий Центр "Сфера",2008.–128 с.–(Приложение к журналу "Воспитатель ДОУ").

2. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.

3. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых

и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.

4. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.

5. Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята дошколята». <http://эколята.рф/>

6. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

*Для детей*

Экологические стихи для дошкольников

1. Я. Аким. «Наша планета»

2. С. Михалков. «Прогулка»

3. А. Усачев. «Мусорная фантазия»

4. С. Михалков. «Будь человеком»
5. Г. Ладонщиков. «Дельный совет»
6. В. Орлов. «Что нельзя купить»
7. С. Михалков. «Случай на зимовке»
8. С. Михалков. «Зяблик»

Сказки на экологическую тему для дошкольников

9. В. Бианки. «Анюткина утка» 10. К. Ушинский. «Весна»
11. М. Пришвин. «Лесной доктор»
12. В. Чаплина. «Крылатый будильник»
13. С. Сахарнов. «Морские сказки» 14. М. Пришвин. «Золотой луг»
15. К. Паустовский. «Собрание чудес»

*Для родителей*

5.3. Литература, рекомендуемая для родителей по данной программе:

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.

2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. - 72с.: ил.

3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

4. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. -

Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.

