

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СОВЕТСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»  
от «30» августа 20 21 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
«Советский ЦДЮТ»  
И.А. Саваневская  
«30» августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**творческого объединения  
«Ступенька к школе»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Составитель: Зубова З.В.,

педагог дополнительного образования

пгт. Советский, 2021г.

# 1.Комплекс основных характеристик программы

## 1.1.Пояснительная записка

### Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступенька к школе» составлена в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» ;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р ;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р ;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» ;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и - инвалидностью»;

Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

**Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая.**

**Актуальность** программы обусловлена тем, что подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую популярность. Во многом это связано с тем, что в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Новизна** состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы

развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

**Отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Ступенька к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считается отличительной чертой данной образовательной программы. Данная программа готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приемы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

#### **Адресат программы**

Программа «Ступенька к школе» ориентирована на обучающихся 5-7, набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Состав групп постоянный.

Общее количество часов – 144.

**Объем программы** – 144 часа в год.

**Сроки усвоения** - 1 год.

**Формы обучения** – очная, допускается дистанционная. Возможен переход на применение дистанционных образовательных технологий и в период режима «повышенной готовности». (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 16, п. 2).

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Программа предусматривает работу постоянной разновозрастной группы в количестве 17 человек. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности.

Виды занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей;
- индивидуальная - беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю, по 2 академических часа.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формирование у дошкольников качеств и познавательных навыков, необходимых для их готовности к систематическому обучению.

### **Задачи:**

1.Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и стимулировать желание учиться в школе, способствовать развитию устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2.Воспитывать у детей чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3.Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. Развивать умственные способности.

## **1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Воспитательная работа в рамках программы «Ступенька к школе» направлена на: воспитание чувства патриотизма; развитие стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся.

## **1.4.Содержание программы**

### **Учебный план**

	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие. Входная диагностика.</b>	2	1	1	Викторина.
	<b>Раздел 1: Развитие речи и письма.</b>	35	15	20	Самостоятельная работа.
.1	Предложение. Слово. Слог.	2	1	1	Викторина.

.2	Звуки и буквы.	14	7	7	Викторина.
.3	Развитие связной речи.	5	3	2	Составление рассказа по серии картинок.
.4	Подготовка руки к письму.	14	4	10	Самостоятельная работа.
	<b>Раздел 2: Математика.</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	Самостоятельная работа.
.1	Первый десяток.	18	9	9	Викторина.
.2	Второй десяток.	17	8	9	Игра.
	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Викторина.
	<b>Раздел 3: Изобразительная деятельность и художественный труд.</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	Выставка творческих работ.
.1	Основные приемы и способы лепки.	9	3	6	Индивидуальные творческие задания.
.2	Основные приемы рисования.	9	3	6	Индивидуальные творческие задания.
.3	Силуэтное и симметричное вырезание из бумаги. Аппликация.	9	3	6	Индивидуальные творческие задания.
.4	Поделки из бумаги. Оригами.	8	4	4	Индивидуальные творческие задания.
	<b>Раздел 4: Ознакомление с окружающим миром.</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	Викторина.
.1	Неживая природа.	12	6	6	Фотогазета «Неизведанное рядом!»
.2	Живая природа.	12	6	6	Фотогазета «Человек! Будь природе другом!»
	Времена года	11	6	5	Выставка творческих работ.
	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Тестирование.
	Всего	<b>144</b>			

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Развитие речи и письма.

**Теория.** Звуки вокруг нас. Буквы. Алфавит. Гласные и согласные буквы. Слог. Слово. Предложение.

Рабочая строка. Правила штриховки.

**Практика.** Звуковой анализ. Звукопроизношение. Деление слов на слоги. Деление предложений на слова. Деление текста на предложения. Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление предложений, рассказов. Разучивание скороговорок, потешек. Разучивание стихотворений.

Письмо наклонных и прямых, полуовалов, строчных и заглавных букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. Рисование и составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов. Пальчиковая гимнастика.

## **Раздел 2. Математика.**

**Теория.** Цифры. Числа. Количество и счет. Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, овал. Пространственные представления. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Дни недели. Знакомство со знаками  $>$ ,  $<$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $=$ . Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же».

**Практика.** Сравнения групп предметов. Счет в пределах 20. Сложение и вычитание. Решение арифметических и логических задач.

## **Раздел 3. Изобразительная деятельность и художественный труд.**

**Теория.** Аппликация, рисование, лепка. Работа с природным материалом.

**Практика.** Выполнение аппликаций, оригами, бумажных моделей. Рисование. Передача в рисунке формы, строения предметов, соотношение по величине; цвета и их оттенки. Рисование по представлению, с натуры. Сюжетные рисунки: картины природы, сюжеты из сказок.

## **Раздел 4. Ознакомление с окружающим миром.**

**Теория.** Земля - наш дом! Путешествие капельки. Воздух. Где ночует солнышко? Растения нашей местности. Животные нашей местности. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно - следственных связей между различными сезонными изменениями.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

**Практика.** Знакомство со свойствами песка, воды, воздуха с элементами опытов. Растения нашей местности: распознавание их в природе. Распознавание животных и птиц на рисунках и в природе. Наблюдение сезонных изменений в природе. Сбор листьев, семян. Изготовление осенних поделок. Изготовление зимних новогодних композиций из природного материала. Изготовление кормушек для птиц. Правила ухода за растениями. Наблюдение за первоцветами в парке. Экскурсия на пришкольный участок.

## 1.5. Планируемые результаты

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться действовать по образцу и заданному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение ориентироваться на партнера по общению;



- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- повышение уровня готовности детей к школе;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;
- развитие мелкой и общей моторики;
- расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;

*Воспитательные:*

- воспитывать умение общаться с взрослыми, со сверстниками;
- воспитывать умения радоваться успехам других детей, заниматься в коллективе, взаимодействовать друг с другом без конфликтов;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к родному краю, Родине;
- воспитывать заботливое отношение к живой и неживой природе;
- воспитывать привычку к аккуратности, порядку, дисциплинированности, вежливости, следовать определенным правилам поведения в общественных местах.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	- 01 сентября 2020 года
Начало учебных занятий для групп первого года обучения	- 15 сентября 2020 года
Окончание учебного года	- 31 мая 2020 года
Продолжительность учебного года	- 36 недель

### 2.2. Условия реализации программы

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом дополнительного образования.

**Материально-техническое обеспечение:** кабинет, оборудованный рабочими столами, стульями, доска, компьютер, принтер; учебные принадлежности: цветные карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, краски, альбом, кисть, тетрадь.

**Методическое обеспечение образовательной программы:**

1) Особенности организации образовательного процесса: очно.

2) Методики:

*Методика «Свободная классификация»* (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

*Методика «10 слов»* (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

*Методика «Запомни картинки»* (Определение уровня развития образной памяти).

*Методика «Шифровка»* (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

*Методика «Узоры»* (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

*Методика «Лесенка»* (Исследование самооценки).

*Методика «Тест тревожности»* (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

3) Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, просмотр презентаций.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

Практические: игровые, упражнения, пальчиковая гимнастика.

4) Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

5) Форма организации образовательного процесса: групповая.

б) Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, игра, концерт, практическое занятие, праздник, репетиция, экскурсия, эксперимент.

7) Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

8) Алгоритм учебного занятия: подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний); игровое упражнение; теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка; практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия)

9) Методические и дидактические материалы: раздаточные материалы, образцы изделий, тематические подборки материалов; гербарий, образцы материалов, живые объекты; иллюстрации, аудиозаписи, презентации, видеоролики.

### **2.3.Формы аттестации**

игра, беседа, викторина, соревнование.

**1) Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

анализ продуктов творчества детей, заполнение листов наблюдений, онлайн фотовыставка на сайте ЦДЮТ, журнал посещаемости.

**2) Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** онлайн фотовыставка на сайте ЦДЮТ, тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (май).

**3) Формы контроля:** входной, текущий, промежуточный, итоговый.

**4) Формы проведения контроля:** опрос, самостоятельная работа, викторина.

### Список литературы

*Для педагога:*

1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.

2. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.

3. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.

4. Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2015. – 80 с.

5. Колесникова Е. В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.-Изд.4-е, перераб./Е. В. Колесникова.-М.:Ювента,2017.-64 с.:ил.

6. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.

6. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

7. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

*Для обучающихся и родителей:*

1. Аким Я. Цветные огоньки. – М., 1989.

2. Александрова Т. Трилогия о Кузьке. Сказки мудрого профессора. Андреев Л. Кусака. – М., 1995.

3. Бажов П. Серебряное копытце. Синюшкин колодец. – М., 1992.

4. Барто А. За цветами в зимний лес. Переводы с детского. – М., 1986.

6. Берестов В. Стихотворения. Сказки. – М., 1998.

7. Бианки В. Сказки. Рассказы. Лесная газета. – М., 1987.

8. Гаршин В. Сказка о жабе и розе. Гордая пальма. Лягушка-путешественница. – М., 1996.

9. Драгунский В. Денискины рассказы. – М., 1978.

10. Ершов А. Конек-горбунок. – М., 1984.

12. Заходер Б. Стихотворения. Переводы. – М., 1981.
13. Катаев В. Цветик-семицветик. – М., 1987.
15. Крапивин В. Летящие сказки. – М., 1985.
17. Мамин-Сибиряк Д. Аленушкины сказки. Серая шейка. – М., 1987.
18. Маршак С. Стихи. Сказки-пьесы. – М., 1978.
19. Михалков С. Праздник непослушания. Стихи. – М., 1984.
20. Носов Н. Трилогия о Незнайке. Веселые рассказы. – М., 1975.
21. Одоевский В. Городок в табакерке. – М., 1999.
22. Погорельский А. Черная курица, или Подземные жители. – М., 2001.
25. Сладков И. Покажите мне их: Зоология для детей. – М., 1987.
27. Успенский Э. Дядя Федор, Пес и Кот. Вниз по волшебной реке. Крокодил Гена и его друзья. – М., 1984.
28. Хармс Д. Стихотворения. – М., 1989.
31. Чуковский К. Чудо-дерево. Игра. Сказки. – М., 1987.

